

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ О.МУРОМ"**

**Заявка
на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

Наименование и место нахождения организации-соискателя, адрес, контактный телефон	ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром". 602267, Владимирская область, г. Муром, ул. Тимирязева, д. 2 тел. 8(49234)3-38-74 Факс: 84923433874 Электронная почта: muromint@rambler.ru Сайт: http://internat8vid.ucoz.ru
Программа реализации проекта	Прилагается
Тема	Психолого-педагогическое сопровождение программы «Доступная среда» в условиях ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром"
Цель	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром"
Задачи	1. Уточнить понимание сущности, содержания понятий «интеграция», «интернальная интеграция», «инклюзия». 2. Выявить условия, необходимые для обеспечения реализации интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях коррекционной общеобразовательной школы. 3. Разработать и апробировать формы и методы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей в условиях реализации программы «Доступная среда». 4. Разработать практические рекомендации по обеспечению коррекционно-педагогической поддержки воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей в условиях интегрированного обучения.
Основная идея	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) через следующие формы: - частичная интеграция детей надомной формы обучения в образовательное пространство школы с учетом их

	индивидуальных особенностей и с согласия родителей; - создание дистанционной формы психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на домашней форме обучения и не имеющих возможность посещать школу; - объединение обучающихся с ТМНР с учениками имеющими лёгкую умственную отсталость на коррекционно-развивающих занятиях и уроках, не связанных с прохождением «академических дисциплин»; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения классов, в которых совместно обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Обоснование значимости	Новый стандарт образования предполагает развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации. Что касается детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, то согласно Стандарту, в ходе их обучения «академический» компонент максимально редуцируется (сужается) и главное внимание уделяется жизненной компетенции, т.е. социальной адаптации этой категории обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционного учреждения будет способствовать разработке: - общих подходов к определению специальных условий в коррекционных организациях в условиях интеграции, - технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка данной категории и реализации принципа разноуровневого обучения, - психолого-педагогических технологий построения взаимодействия обучающихся данной группы в учебном процессе и во внеурочной деятельности, - способов и форм организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями, - комплекта методов психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития детей данной категории. Причем предпочтение будет отдаваться не проведению отдельных диагностических методик, а осуществлению диагностической программы, - специальных условий получения образования для детей данной категории, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.
Основные этапы	<i>1-й этап</i> <i>Диагностический этап (подготовительный)</i> <i>2017-2018 учебный год</i> ➤ формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-педагогической,

	социальной базы; ➤ формирование банка данных передового опыта, имеющегося по вопросу психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» в условиях коррекционного учреждения; ➤ анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы; ➤ подготовка педагогов образовательного учреждения, курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров; ➤ информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; ➤ мониторинг и анализ реализации психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; ➤ проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения по теме инновационной площадки; ➤ разработка модели психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционного учреждения.
	<i>2-й этап</i> <i>формирующий, этап (деятельностный)</i> <i>2018-2019 учебный год</i> ➤ апробировать методики для оценки эффективности результатов психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР; ➤ апробировать теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР); ➤ разработать базисный учебный план с учетом интернальной интеграции данной группы детей; ➤ апробировать возможности применения специальных, в том числе дистанционных форм и методов на уроке, во внеурочных и дополнительных занятиях, для детей имеющих ТМНР; ➤ апробировать и адаптировать к условиям образовательного учреждения методики оценки результативности педагогической деятельности учителя в работе с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР; ➤ разработать методические рекомендации по теме инновационной площадки.
	<i>3-й этап</i> <i>Результативный (обобщающий)</i>

	<i>2019-2020 годы</i> ➤ анализ результатов инновационной деятельности; ➤ функционирование модели, обеспечивающей оптимальные условия для психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром" в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; ➤ презентация программы по теме психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» для других коррекционных учреждений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»; ➤ разработка методических материалов для педагогических коллективов, родителей, психологов, дефектологов и логопедов в рамках темы площадки; ➤ тиражирование опыта инновационной деятельности через систему семинаров, круглых столов, публикаций.
Теоретические положения, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия и средства контроля и обеспечения достоверности результатов, проблемно-ориентированный анализ деятельности и концепция развития ОУ и календарный план реализации проекта	Изложены в программе проекта (прилагается)
Перечень разработок по теме проекта	1. Статьи педагогов в сборнике материалов по результатам Всероссийской конференции для руководителей, педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов «Профессионально-трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» /ФИРО, Москва, 2013г. 2. Статьи: - на сайте «Образование Костромской области» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение, имеющих инвалидность в условиях коррекционного учреждения VIII вида», 2015г. - Справочник педагога – психолога №11, 2016. Занятие с учащимися 8 класса по профилактике курения «Слушай. Думай. Решай». - Статья «Поведенческие риски, опасные для жизни и

	здоровья детей» в журнале для классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе «Справочник классного руководителя» № 4, 2016 год. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности: Разработаны учебно-методические материалы: - рабочие тетради по математике, письму, чтению для детей-инвалидов, имеющих тяжёлую умственную отсталость; - рабочая тетрадь по изучению родного края «Мой край»). Разработан комплекс психолого-социально-педагогической диагностики по изучению особенностей развития учащихся, имеющих инвалидность. Разработаны программы: -коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 кл. «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (рецензия ВИРО); -коррекционно-развивающих занятий с детско-родительскими группами «Мы всё можем!» (рецензия ВИРО); -программы по самообслуживанию, «Домашний труд», адресная подготовка «швейное дело», «уборщик служебных помещений», «растениевод»; -программа по ЛФК для детей-инвалидов.
Решение коллегиального органа управления организацией	Выписка из решения педагогического совета (протокол № 6, от 27.05.2017 г.) прилагается
Информация о научном руководителе (ФИО, должность, место работы, наличие ученой степени, условия по осуществлению научного руководства, контактные телефоны)	Научное руководство инновационной деятельностью осуществляет старший преподаватель кафедры педагогики и психологии здоровья ВИРО Котлова Елена Юрьевна.
Ходатайство	Прилагается

Директор ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат о. Муром»

_____ Т.Н.Горелая

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ О.МУРОМ»**

**МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОТКРЫТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
(РИП)**

Тема

Психолого-педагогическое сопровождение программы «Доступная среда» в условиях ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром»

2017

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ О.МУРОМ"
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» В УСЛОВИЯХ ГКОУ ВО
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ О. МУРОМ»**

2017

Структура

- I. Введение
 - 1.1. Обоснование
 - 1.2. Цель, ведущая идея и задачи инновационного проекта
- II. Концептуальная основа организации региональной инновационной площадки (РИП)
- III. Реализация РИП
 - 3.1. Критерии и показатели результативности деятельности. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов
 - 3.2. Сроки и этапы РИП
 - 3.3. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение инновационного проекта
- IV. Календарный план реализации проекта
- V. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности
- VI. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ ОУ

I. Введение

1.1. Обоснование

Актуальность внедрения интегрированного (инклюзивного) обучения в педагогическую практику в настоящее время не вызывает сомнения.

Интегрированное (инклюзивное) образование сравнительно недавно получило в России нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение.

Новым этапом в признании прав детей-инвалидов стали Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2013) и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Идеи интеграции (инклюзии) соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

Что касается детей с ТМНР, то согласно Стандарту, в ходе их обучения «академический» компонент максимально редуцируется (сужается) и главное внимание уделяется жизненной компетенции, т.е. социальной адаптации этой категории обучающихся.

Интеграция (инклюзия) внутри системы специального образования позволит осуществить совершенствование форм работы с данной категорией детей и их семьями, изучить их потенциальные способности к овладению социально-бытовыми навыками, исследовать возможности их интеграции в общество и др.

Идея интегрированного (инклюзивного) обучения предполагает не механическое объединение детей в группы определенного состава, а соблюдение ряда психолого-педагогических условий: выбор моделей инклюзии, подготовка кадрового состава школы к участию в данного рода проектах, формирование инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации, разработке психолого-педагогических технологий построения взаимодействия обучающихся данной группы в учебном процессе и во внеурочной деятельности и др. Все это требует тщательного анализа, разработки и апробации.

Практика показывает, что у ребенка с ТМНР, в том числе находящегося на домашней форме обучения, ограничены навыки взаимодействия в социуме, очень высока степень зависимости от семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации. Поэтому таким детям особенно необходима комплексная психолого-педагогическая помощь в условиях интегрированного обучения.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционного учреждения будет способствовать разработке:

- общих подходов к определению специальных условий в коррекционных организациях в условиях интеграции,
- технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка данной категории и реализации принципа разноуровневого обучения,
- психолого-педагогических технологий построения взаимодействия обучающихся данной группы в учебном процессе и во внеурочной деятельности,
- способов и форм организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями,
- комплекта методов психолого-педагогической диагностики процесса обучения и

развития детей данной категории. При этом предпочтение будет отдаваться не проведению отдельных диагностических методик, а осуществлению диагностической программы,

- специальных условий получения образования для детей данной категории, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Успешность интеграции (инклюзии) детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, – важное значение имеет эффективность отобранных и учитывающих эти нарушения учебных программ, обучающих технологий, отношение к таким детям со стороны окружения, та образовательная среда, в которую ребенок интегрируется.

Интегрированное(инклюзивное) образование выступает для отечественной системы специального (коррекционного) образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения.

1.2 Цель, ведущая идея и задачи инновационной деятельности

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром».

Задачи:

1. Уточнить понимание сущности, содержания понятий «интеграция», «интернальная интеграция», «инклюзия».
2. Выявить условия, необходимые для обеспечения реализации интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях коррекционной школы.
3. Разработать и апробировать формы и методы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и их семей в условиях реализации программы «Доступная среда».
4. Разработать практические рекомендации по обеспечению коррекционно-педагогической поддержки воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и их семей в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения.

Принципами в работе выступают:

1. Принцип восстановления единства людей на основе гуманности, согласно которому каждый ребенок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет неоспоримое право на обучение и воспитание.
2. Принцип нормализации (социальной среды): люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную жизнь, настолько, насколько это возможно.
3. Принцип неделимости, целостности интеграции: каждый ребенок с ограниченными возможностями, независимо от вида и тяжести нарушения, принимается во внимание в процессе интеграционного (инклюзивного) образования и участвует в нем по мере своих возможностей.
4. Принцип реалистичности: каждый человек воспринимается таким, каков он есть.
5. Принцип командного подхода к реализации интеграционного (инклюзивного) процесса: причастные к интеграционному процессу специалисты работают все вместе, в команде, обеспечивая его системность и целостность.
6. Принцип интеграции парадигмы и технологий специальной психолого-педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями в целостный

педагогический процесс.

7. Принцип кооперации в рамках общего для всех учебного предмета: каждый ребенок осваивает общий для всех учебный предмет в доступных для него пределах в соответствии со своими возможностями вместе со всеми учащимися и вносит свою долю знания о предмете в коллективное знание.
8. Принцип коллективизма: максимальное участие каждого отдельного ребенка (интегрированного) инклюзивного класса в общей коллективной деятельности.
9. Принцип индивидуализации: в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность ребенка в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации.
10. Принцип внутренней дифференциации, когда дифференциация целей, содержаний, методов и средств обеспечивает индивидуально-личностно-ориентированное, самоуправляемое и соответствующее логике развития ребенка учение.
11. Принцип добровольности: все участники интеграционного (инклюзивного) процесса взаимодействуют и сотрудничают друг с другом добровольно.
12. Принцип многообразия форм: интеграционный (инклюзивный) процесс должен реализоваться в самых различных формах.

Проблема:

Сегодня практика интегрированного (инклюзивного) обучения детей отстает от теории: недостаточно разработан практический алгоритм осуществления образовательной интеграции, недостаточно разработаны модели интернальной интеграции в условиях коррекционного учреждения и механизмы их реализации.

Разработка и апробация в ходе инновационной деятельности системы обеспечения психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, детей с ТМНР будет способствовать созданию гибкой образовательной среды, удовлетворяющей потребности каждого ребенка, соответствующей его индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

Главная идея

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР через следующие формы:

- частичная интеграция детей на домной формы обучения в образовательное пространство школы с учетом их индивидуальных особенностей и с согласия родителей;
- создание дистанционной формы психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на домной форме обучения и не имеющих возможность посещать школу;
- объединение обучающихся с ТМНР с учениками имеющими лёгкую умственную отсталость на коррекционно-развивающих занятиях и уроках, не связанных с прохождением «академических дисциплин»;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Используемые методы:

Теоретические – анализ и изучение научно-методической литературы.

Практические – наблюдение, тестирование, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент.

Эмпирические:

- наблюдение (включенное и стороннее);
- психодиагностические (тесты, опросники, беседа, анализ продуктов деятельности);
- обработки данных: количественный и качественный анализ.

II. Концептуальная основа организации региональной инновационной площадки (РИП)

Основоположником идеи интегрированного обучения в отечественной педагогике является Л. С. Выготский. Он полагал, что главная задача воспитания ребенка с нарушением развития – его интеграция в жизнь и создание условий для компенсации его недостатка. Компенсацию ученый рассматривал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

В современной психолого-педагогической науке разработаны теоретические концепции, которые могут быть положены в основу исследования данной проблемы.

Педагогические аспекты социализации и адаптации рассмотрены в трудах А. И. Арнольдова, В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, А. В. Мудрика и др.

Фундаментальные теоретические положения о развитии личности как следствии специфических отношений между людьми, формирующихся в пространстве социальных связей, нашли свое отражение в трудах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. М. Леонтьева, А. Р. Лурии, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна и др.

Психолого-педагогические особенности развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья исследовались В. В. Лебединским, Е. М. Мастюковой, М. В. Певзнером, С. Д. Забрамной и др.

Проблема педагогического сопровождения социальной реабилитации исследовалась в работах М. Р. Битяновой, Е. И. Казаковой, В. Е. Летуновой, Н. С. Моровой, Л. М. Шипицыной и др.

Социально-педагогические и психологические подходы к проблеме адаптации, позитивной интеграции детей-инвалидов в социальную среду отражены в трудах А. В. Батовой, Д. А. Быкова, Л. Н. Кошелевой, Э. И. Леонгард, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Н. Д. Шматко и др.

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду (Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов, 2006). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Многие отечественные ученые в области гуманитарных наук наряду с инклюзивным рассматривают интегрированное (лат. *integratio* – соединение, восстановление), обучение которое представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Н.М.Назарова под **интеграцией** понимает «процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными».

Интегрированное обучение основывается на *концепции нормализации*, в основе которой лежит идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Применительно к детям это означает следующее:

– ребенок с особыми образовательными потребностями имеет общие для всех потребности, главная из которых потребность в любви и стимулирующей его развитие обстановке;

– ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни людей с типичным развитием;

– учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получения образования.

При этом под *социально-образовательной интеграцией*, с педагогической точки зрения, мы понимаем особую педагогическую систему, характеризующуюся всеми свойствами этих систем (открытость, гибкость, динамичность и другие), которая:

- принимает на себя ответственность за процесс и результаты совместного обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем темпом психофизического развития;

- имеет адекватную потребностям, возможностям и способностям воспитанников и обучающихся предметно-развивающую, материально-техническую и образовательно-воспитательную среду;

- обеспечивается совместной мультидисциплинарной деятельностью команды специалистов, тесно взаимодействующих как с родителями, так и со специалистами иного профиля, заинтересованных в максимально эффективной социальной и образовательной адаптации воспитанников и обучающихся;

- имеет организационную и методическую поддержку со стороны органов образования и структур, отвечающих за профессиональное становление и повышение квалификации специалистов, включенных в интеграционные процессы.

По степени межсистемной интеграции (взаимодействия):
Интернальная интеграция – объединение учеников (воспитанников) внутри системы специального образования. Например, одну и ту же школу (детский сад) могут посещать дети с поражением слуха и дети с тяжелыми нарушениями речи.
Экстернальная интеграция – специальное образование внутри системы массового образования (Н.М Назарова).

Важным вопросом является соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция», которые часто используются в научном и практическом дискурсе как синонимы, и как противоположные категории.

Терминологически понятие «инклюзия» является более узким и односторонним процессом с семантическим оттенком «чужой», тогда как «интеграция» - двусторонний процесс в диаде «элемент - система», а потому более естественный.

И.Р. Россихина по этому поводу подчеркивает, что инклюзия - процесс, происходящий с индивидами или социальными группами, а интеграция происходит в самом обществе: «Социальная инклюзия является подчиненным (относительно социальной интеграции) и более узким понятием».

Психологи подчеркивают, что интеграция (инклюзия) должна обеспечить «психологическую готовность» детей, педагогического коллектива, родителей к совместному обучению.

Для этого необходима разработка конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных возможностей.

III. Реализация РИП

3.1 Критерии и показатели результативности деятельности, содержание деятельности.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
---------------------------	--------------------------------	--	----------------------------------

1 этап Диагностический этап (подготовительный) июнь 2017– июнь 2018 уч. год.	➤ формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-педагогической, социальной базы; ➤ формирование банка данных передового опыта, имеющегося по вопросу психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» в условиях коррекционного учреждения; ➤ анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы; ➤ подготовка педагогов образовательного учреждения, курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров; ➤ информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; ➤ мониторинг и анализ реализации психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; ➤ проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения по теме инновационной площадки;	- Сформированные творческие рабочие группы по работе с нормативной, методической документации и методическими комплексами. -Проведение теоретических семинаров для преподавателей и других ответственных исполнителей по технологии социально-педагогического сопровождения процесса.	Администрация, учителя классов для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения (далее – педагогический коллектив)
---	--	---	--

	➤ разработка модели психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР в условиях коррекционного учреждения.		
2 этап формирующий, этап (деятельностный) Июнь 2018–июнь 2019 уч. год	➤ апробировать методики для оценки эффективности результатов психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР; ➤ апробировать теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР; ➤ разработать базисный учебный план с учетом интернальной интеграции данной группы детей; ➤ апробировать возможности применения специальных, в том числе дистанционных форм и методов на уроке, во внеурочных и дополнительных занятиях, для детей имеющих ТМНР; ➤ апробировать и адаптировать к условиям образовательного учреждения методики оценки результативности педагогической деятельности учителя в работе с детьми с	- осуществление мероприятий по реализации технологии социально-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), - осуществление коррективной работы отдельных содержательных сторон технологии и результатов реализации процесса психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда», - проведение семинаров по теме инновационной площадки, - разработка научно-методических рекомендаций по теме инновационной площадки.	Администрация, педагогический коллектив

	умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР; ➤ разработать методические рекомендации по теме инновационной площадки.		
3 этап Результативный (обобщающий) июнь 2019–июнь 2020 уч. год	➤ анализ результатов экспериментальной деятельности; ➤ функционирование модели, обеспечивающей оптимальные условия для психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР в условиях ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром" в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; ➤ презентация программы по теме психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» для других коррекционных учреждений в условиях реализации ФГОС; ➤ разработка методических материалов для педагогических коллективов, родителей, психологов, дефектологов и логопедов в рамках темы площадки; ➤ тиражирование опыта инновационной деятельности через систему семинаров, круглых столов, публикаций.	-проведение педагогического совета по итогам работы инновационной площадки, - организация работы на семинарах для руководителей, -проведение круглого стола для педагогов, -публикация в СМИ материалов, отражающих опыт работы инновационной площадки, -разработка методических материалов для педагогических коллективов, родителей, психологов, дефектологов и логопедов в рамках темы площадки.	Администрация, педагогический коллектив

3.2 Сроки и этапы РИП

Сроки реализации программы – 3 года (с июня 2017 года по июнь 2020 года).

С июня 2017 по июнь 2018

1. Диагностический этап (подготовительный):

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-педагогической, социальной базы;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по вопросу психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» в условиях коррекционного учреждения;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- подготовка педагогов образовательного учреждения, прохождение курсов повышения квалификации, проведение обучающих семинаров;
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;
- мониторинг и анализ реализации психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР в условиях реализации ФГОС;
- проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения по теме инновационной площадки;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР в условиях коррекционного учреждения.

С июня 2018 по июнь 2019

2. Формирующий этап (деятельностный):

- апробировать методики для оценки эффективности результатов психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР;
- апробировать теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР;
- разработать базисный учебный план с учетом интернальной интеграции данной группы детей;
- апробировать возможности применения специальных, в том числе дистанционных форм и методов на уроке, во внеурочных и дополнительных занятиях, для детей имеющих ТМНР;
- апробировать и адаптировать к условиям коррекционного образовательного учреждения методики оценки результативности педагогической деятельности учителя в работе с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНР;
- разработать методические рекомендации по теме инновационной площадки.

С июня 2019 по июнь 2020

3. Результативный этап (обобщающий):

- анализ результатов экспериментальной деятельности;
- функционирование модели, обеспечивающей оптимальные условия для психолого-

педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНРв условиях ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром»в условиях реализации ФГОС;

- презентация программы по теме психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» в условиях реализации ФГОС для других коррекционных учреждений;
- разработка методических материалов для педагогических коллективов, родителей, психологов, дефектологов и логопедов в рамках темы площадки;
- тиражирование опыта инновационной деятельности через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

3.3 Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение инновационной деятельности

3.3.1. Нормативно-правовая база:

Нормативно-правовой базой организации РИП являются следующие документы:

Федеральный уровень:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Сайт fqosreestr.ruc перечнем примерных адаптированных программ образования для детей с ОВЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

•План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн.

Региональный уровень:

•Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03. 2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».

•Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 11.11.2013 № 1416 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии».

•Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2015 № 667 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ»

•Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».

Постановление департамента образования администрации Владимирской области от 26.01.2017г. № 4 «Об установлении порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

3.3.2. Ресурсы ОУ

В ГКОУВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром» работают 89 человек.

Из них:

Педагогические кадры (без администрации)- 50 чел.

Руководящие педагогические кадры 3чел.

Награды имеют:

- грамоты Министерства Образования РФ -13 чел.
- отличники просвещения -2чел.
- почётный работник -1чел.

Прошли курсовую подготовку: в 2013-2014- 11чел. (21%), в 2014-2015-10чел. (19%), в 2015-2016- 6 чел. (12%).

Квалификационная категория:

- высшая - 10 (20%)
- первая - 28 (56%)
- вторая (или соответствие занимаемой должности)- 6 (12%)
- без категории- 6 (12%)

Образование:

- высшее - 42 (84%)
- среднее специальное - 8 (16%)

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет - 7 (14%)
- 5-10лет - 3 (6%)
- от 11 до 20 лет - 14(28%)
- Более 20 лет - 26(52%)

Из них пенсионеры - 15 (30%)

В школе работает дружный коллектив единомышленников. В штатное расписание, введены ставки: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

В учреждении образовательный процесс обеспечивают квалифицированные педагоги: учителя, воспитатели, специалисты (психологи, логопеды, социальные педагоги). Педагогический коллектив решает задачи, направленные на создание коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации воспитанников и интеграции их в современное общество.

Основной целью деятельности педагогического коллектива является создание единого коррекционно-развивающего пространства для развития каждого ребёнка как личности на основе общечеловеческих ценностей.

В своей деятельности коллектив ориентируется на решение следующих задач:

- создание социально-педагогических условий, определяющих поведение и деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса через совокупность взаимодополняющих процессов образования и видов воспитания;
- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, повышение воспитательного потенциала уроков, воспитательских занятий и внеклассных мероприятий, способствующего нравственному воспитанию личности, улучшению качества знаний и общей культуры учащихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся для успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья, защите прав детей.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3 корпусах. Учащиеся 1-й ступени обучаются в первом корпусе в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Учащиеся среднего и старшего звена обучаются во втором корпусе. А в 2015 году у школы появилось новое здание (третий корпус), в котором обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР. В результате дополнительного финансирования оборудована сенсорная комната, логопедический кабинет. Оборудована еще одна сенсорная комната для детей имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

В начальной школе имеется 6 кабинетов для уч-ся начальных классов. На каждом этаже имеются игровые зоны (реакриации) для проведения динамических пауз.

Во втором корпусе школы обучаются учащиеся 2-й и 3-й ступени. Всего 14 учебных кабинетов, 7 мастерских: 3 швейные мастерские, в которых имеются 10 промышленных швейных машин, 4 оверлога, 5 электрических швейных машин; 1 обувная мастерская укомплектована оборудованием «Профил-класс», 1 столярная мастерская, в

которую приобретены деревообрабатывающие станки; 1 слесарная мастерская укомплектована токарными станками, в парикмахерской мастерской имеется необходимый инструмент.

Для коррекционных занятий оборудованы:

- компьютерный класс для преподавания курса школьного компонента «Основы компьютерной грамотности» и занятий факультатива «Мир компьютеров».

- сенсорная комната, в которой имеются сухой бассейн, мебель-трансформер, мягкие модули, развивающие игры и др.;

- кабинет социально-бытовой ориентировки содержит холодильник, газовую плиту, стиральную машину, микроволновую печь;

- спортивный зал;

- логопедический кабинет оборудован логопедическим тренажёром «Дельфа-М».

За счёт привлечения внебюджетных средств приобретены 2 интерактивные доски, 2 ноутбука, 3 ЖК-телевизора к ним 2 ноутбука и интерактивная приставка, компьютерное оборудование для библиотеки.

На территории школы оборудована спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле, прыжковую яму, полосу препятствий.

Актальный зал на 70 посадочных мест, оснащенный современной аудио аппаратурой.

Библиотека включает в себя читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище учебников, абонентский отдел, каталог и тематические картотеки. Учебный фонд составляет 2172 экземпляров, из них учебников 1736 шт.: начальной школы 686 эк., среднего и старшего звена 1049 эк.

Для учащихся, находящихся на государственном обеспечении созданы условия максимально приближенные к домашним. Имеются:

- уютные спальни (6) на 10 человек с современной мебелью;
- помещение для проведения досуга с теле-аудио аппаратурой, мягкими игрушками, спортивным инвентарем и зоной для индивидуальных занятий учащихся;
- игровые зоны (рекреации) на каждом этаже спального корпуса, оформленные в индивидуальном стиле
- туалетные комнаты, душевые кабины, ногомойки, которые снабжены водонагревателями.

А также имеются:

- пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием;
- столовая на 96 посадочных мест;
- прачечная с установленным специальным прачечным оборудованием;
- изолятор на 2 койко-места;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- склад для мягкого инвентаря;
- гардероб для учащихся.

Необходимая и достаточная материально-техническая база позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Более трех лет школа занималась опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью. С 2013 по 2016 годы коллектив школы работал в инновационном режиме, являясь областной экспериментальной площадкой по теме: «Развитие социальной адаптивности умственно отсталого ребёнка-инвалида в условиях специального коррекционного образовательного учреждения».

Для реализации РИП в школе создана рабочая группа, в состав которой вошли: директор школы Т.Н.Горелая, научный руководитель РИП Е. Ю. Котлова старший преподаватель кафедры педагогики и психологии здоровья ВИРО, зам.директора по УВР: С.С.Комракова, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя, обучающие детей со

сложной структурой дефекта, с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования; учителя физической культуры, ЛФК и др.

IV. Календарный план реализации инновационного проекта

Календарный план			
Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственный
<i>Нормативно-правовое и организационное обеспечение инновационной деятельности</i>			
Состав группы педагогов-инноваторов, работающих с детьми со сложной структурой дефекта, с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	Август–сентябрь 2017	Состав группы педагогов-инноваторов: научный руководитель РИП зам. директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды педагоги социальный педагог педагоги дополнительного образования учитель физической культуры	Директор школы
Утверждение рабочих программ для детей со сложной структурой дефекта, с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Август–сентябрь 2017	Утвержденные рабочие программы педагогов, логопедов, психологов, педагогов доп. образования для детей со сложной структурой дефекта, с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	Зам директора по УВР
Организация экспериментальной творческой группы по теме инновационной площадки	Август–сентябрь 2017	Положение и приказ о создании временной творческой группы	Директор школы научный руководитель зам директора по УВР
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта	Сентябрь–октябрь 2017	Приказы, положения, функциональные обязанности, программа инновационной деятельности	Директор школы

Мониторинг и анализ реализации психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ, выявление недостатков и путей их преодоления	Сентябрь–октябрь 2017/2018/2019	Анализ реализации психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР педагог-психолог учитель-логопед классные руководители
Составление и утверждение списков обучающихся классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Август 2017	Утвержденные списки классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Директор школы Зам. директора по УВР
Организация работы службы сопровождения,	Август–сентябрь 2017	Алгоритм работы службы сопровождения,	Зам. директора по УВР
Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации инновационного проекта	Июнь 2017–июнь 2020 гг.	Расписания проведения уроков, коррекционно-развивающих занятий, создание рабочей группы	Директор школы Научный руководитель Зам. директора по УВР

Организация обучения сотрудников школы	Июнь 2017–июнь 2019 гг.	Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану	Зам. директора по УВР
Организация поддержки и сопровождение ИР: научно-методической; информационной	Сентябрь–октябрь и в течение года 2017/2018	Сформированные группы: психолог, логопед, научно-методической поддержки.	Научный руководитель
Контроль хода РИП	В течение года 2017/2018	Рабочие материалы	Научный руководитель
Изучение и обобщение опыта работы по вопросу психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» в условиях коррекционного учреждения в мире, России, городе, округе	В течение года 2017/2018	Семинары, тематические педсоветы	Научный руководитель Зам. директора по УВР
Обеспечение школы необходимым оборудованием	В течение года 2017/2018	Оборудование кабинетов	Директор школы зам. директора по АХЧ
Изучение и апробация на педсоветах опыта психолого-педагогического сопровождения интернальной интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционного учреждения	Январь–май 2018	Семинары, тематические педсоветы	Научный руководитель Зам. директора по УВР

Разработать модель психолого-педагогического сопровождения интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционного учреждения	В течение трех лет 2017–2020 гг.	Модель по психолого-педагогическому сопровождению интернальной детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционного учреждения.	Директор школы Научный руководитель Зам. директора по УВР классные руководители педагоги-психологи учителя-логопеды
Апробировать методики для оценки результативности психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда»	В течение трех лет 2017–2020 гг.	Выбор наиболее эффективных методик для оценки психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда»	Директор школы Научный руководитель Зам. директора по УВР классные руководители педагоги-психолог учителя-логопеды
Разработать базисный учебный план с учетом целей инновационного проекта	В течение трех лет 2017–2020 гг.	Базисный учебный план с учетом целей программы эксперимента.	Директор школы Зам. директора по УВР
Апробировать возможности применения специальных, в том числе дистанционных форм и методов на уроке, во внеурочных, дополнительных занятиях и коррекционных занятиях для детей имеющих ТМНР на уроке, во внеурочное время	В течение трех лет 2017–2020 гг.	Выбор наиболее эффективных форм и методов применения специальных, в том числе дистанционных форм и методов на уроке, во внеурочных, дополнительных занятиях и коррекционных занятиях для детей имеющих ТМНР на уроке, во внеурочное время	зам.директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды учителя классов со сложной структурой дефекта, классы для детей с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР социальный педагог педагоги дополнительного образования учитель физической культуры

Апробировать и адаптировать к условиям образовательного учреждения методики оценки результативности педагогической деятельности учителя в работе с детьми с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	В течение трех лет 2017–2020 гг.	Выбор наиболее эффективных методик оценки результативности педагогической деятельности учителя в работе с детьми с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	зам.директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды учителя классов со сложной структурой дефекта, классы для детей с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР социальный педагог педагоги дополнительного образования учитель физической культуры
<i>Научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта</i>			
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач РИП, планирование второго года РИП	Октябрь 2017	План работы	директор школы научный руководитель РИП зам.директора по УВР
Консультирование участников образовательного пространства школы в рамках реализации инновационного проекта: учителей специалистов, родителей (законных представителей)	В течении 2017/2020	Групповые и индивидуальные консультации	Научный руководитель РИП зам.директора по УВР управление образования
Разработка форм поведения инновационных занятий и методик проведения инновационных уроков	В течении 2017/2020	Рабочие материалы, методические рекомендации	зам.директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды Педагоги социальный педагог педагоги дополнительного образования учитель физической культуры

Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью изменения индивидуальной траектории развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по следующим вопросам: образовательный стандарт; динамика развития учащихся; эффективность взаимодействия участников	В течении года 2017/2018	материалы мониторинга, анкеты	зам.директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды Педагоги социальный педагог педагоги дополнительного образования учитель физической культуры
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа	Январь, май 2017/2020	Материалы самоанализа и анализ работ	Рабочая группа
Планирование и организация научно-методического семинара инноваторов: «Психолого-педагогическое сопровождение программы «Доступная среда» в условиях ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром»»	Сентябрь–май 2017–2020 гг.	Разработка критериев эффективности	Научный руководитель РИП зам.директора по УВР

Проведение тематических семинаров по теме инновационной площадки	В течение учебного года 2017/2020	Материалы семинаров	Научный руководитель РИП зам.директора по УВР
Подготовка и проведение тематического семинара по итогам третьего года инновационной деятельности	Май 2020	Семинар	Директор школы: Научный руководитель РИП зам.директора по УВР управление образования
Рассмотрение итогов апробации рабочих программ и реализации учебных планов классов для детей с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, детей надомной формы обучения на педсоветах	Сентябрь–май 2017/2020	Протоколы педсоветов	Директор школы Научный руководитель РИП зам.директора по УВР
Проведение пробных уроков для учащихся с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, детьми надомной формы обучения и их обсуждение	Апрель–май 2018/2020	Материалы обсуждения уроков	Директор школы Научный руководитель РИП зам.директора по УВР
<i>Психолого-педагогическое сопровождение инновационной работы</i>			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда»	Сентябрь–октябрь 2017	План психологического сопровождения	Педагоги-психологи учителя-логопеды

Проведение мониторинга оценки функционального состояния учащихся школы	Сентябрь– октябрь 2017/2018/2020	Материалы анализа	Педагоги-психологи учителя-логопеды
Диагностическая коррекция зоны психолого-педагогического наблюдения инновационного воздействия: диагностика мотивационной сферы учащихся; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; диагностика сформированности учебных навыков, метапредметных компетенций.	В течение года 2017/2020	Материалы анализа, рабочие материал	Педагоги-психологи
Логопедическое обследование	Сентябрь, май 2017/2018 2018/2019 /2019/2020	Диагностические заключения, речевые карты	Учителя-логопеды
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь, май 2017/2018 2018/2019 /2019/2020	Диагностика результативности	Педагог-психолог учитель-логопед учителя начальных классов
Исследование социальной среды школьников и их семей	Сентябрь, май 2017/2018 2018/2019 /2019/2020	Анкеты, результаты анкетирования, акты обследования семей	Социальный педагог Педагоги-психологи учителя-логопеды Педагоги

Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов и занятий для родителей	Сентябрь, май 2017/2018 2018/2019 /2019/2020	Тренинги, занятия	Социальный педагог Педагоги-психологи учителя-логопеды
Организация мониторинга учебной и внеучебной деятельности учащихся	Сентябрь, май 2017/2018 2018/2019 /2019/2020	Анализ результатов мониторинга	Специалисты службы сопровождения
Мониторинг адаптации учащихся классов	Декабрь 2017/2018/2019	Анализ результатов мониторинга	Специалисты службы сопровождения
Помощь учителям работающим с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	В течение года 2017/2018/ 2019/2020	Тренинги, занятия, рекомендации.	Научный руководитель РИП зам.директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды
Инновационная работа педагогов			
Индивидуальное планирование педагогов по реализации инновационного проекта	Сентябрь– октябрь 2017 Сентябрь– октябрь 2018 Сентябрь– октябрь 2019	Рабочие материалы	научный руководитель РИП зам. директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды педагоги социальный педагог педагоги дополнительного образования учитель физической культуры

Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года 2017/2018 2018/2019 2019/2020	Конспекты уроков	научный руководитель РИП зам.директора по УВР педагоги-психологи учителя-логопеды Педагоги школы, социальный педагог педагоги дополнительного образования учитель физической культуры
Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» для других коррекционных учреждений	В течение реализации инновационного проекта	Рабочие материалы	Зам директора по УВР учителя-инноваторы
Методический анализ результатов и хода осуществления инновационного проекта	Апрель–май 2018 2019 2020	Самоанализ, анализ реализации проекта	Директор школы научный руководитель зам директора по УВР учителя-инноваторы
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями), обучающихся в ходе реализации инновационного проекта</i>			

Организация и проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, факторам, положительно и отрицательно влияющим на детей и т. п.	В течение реализации инновационного проекта	Обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Директор школы зам директора по УВР специалисты службы сопровождения, педагоги-инноваторы
Приобретение для необходимой научно-методической литературы. Использование информационных ресурсов образовательного учреждения	В течение 2017/2018/2019/2020	Подготовить электронный сборник презентаций, видеороликов по тематике инновационной работы школы. Сайт школы, выставки, презентации и т.д.	Директор школы зам. директора по АХЧ зам директора по УВР
Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.	В течение реализации инновационного проекта	Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе ОУ с детьми. Активная и успешная социализация ребёнка в образовательном учреждении	Директор школы зам директора по специалисты службы сопровождения, педагоги-инноваторы

Издание памяток для родителей по Созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с ТМНР, приобретение навыков эффективного общения и поведения родителей с детьми	В течение реализации инновационного проекта	Повышение уровня знаний родителей (законными представителями) по вопросам создания благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с ТМНР, приобретение навыков эффективного общения и поведения родителей с детьми	Специалисты службы сопровождения
Организация и проведение циклов лекций для родителей по темам, связанным с осуществлением необходимой помощи детям с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей	В течение реализации инновационного проекта	Профилактика конфликтных ситуаций со стороны родителей (законных представителей) при социальном взаимодействии по вопросам сопровождения детей с ТМНР	Директор школы зам директора по специалистам службы сопровождения, педагоги-инноваторы
Совещание при директоре	Май 2017/2018 2018/2019 2019/2020	Самоанализ, оценка результативности взаимодействия ОУ с семьей.	Директор школы зам директора по специалистам службы сопровождения, педагоги-инноваторы

V. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности

№	Должность/ Структура	Функционал
1	Педагогический Совет	осуществляет общее руководство РИП
2	Методический совет	• готовит к изданию материалы о результатах инновационной деятельности; • формирует научно-методическую базу инновационной деятельности.
3	ПМПк	• осуществляет консультативную, диагностическую функции

4	Директор школы	• выступает с инициативой проведения инновационной деятельности; • организует экспертизу муниципального органа управления образованием об уровне инновационной деятельности в образовательном учреждении; • определяет кадровый состав участников инновационной деятельности; • распределяет между ними функциональные обязанности; • составляет программу финансирования инновационной деятельности; • обеспечивает условия для подготовки информационно-образовательных продуктов (учебно-методические пособия) – результатов инновационной деятельности.
5	Научный руководитель РИП	• редактирует подготовленные к изданию материалы о результатах инновационной деятельности; • принимает участие в корректировании программы инновационной деятельности; • координирует работу участников инновационной деятельности; • организует сбор информации о ходе и результатах инновационной деятельности; • организует доступность учебно-методического обеспечения инновационной деятельности для её участников.
6	Педагог-психолог, организатор инновационной деятельности в школе	• организует работу по созданию банка данных информационного, учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности; • осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ОП в условиях РИП; • поэтапно организует инновационную деятельность; • проводит занятия, групповые и индивидуальные консультации (очные и дистанционные) в рамках реализации образовательной программы инновационной деятельности; • контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; • оказывает содействие в создании научно-методической базы инновационной деятельности; • принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов (учебно-методических пособий) – результатов инновационной деятельности; • организует проведение диагностики в ходе инновационной деятельности.

7	Учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель-логопед	• разрабатывают учебные программы, учитывая цели и задачи инновационной деятельности; • готовят методические разработки занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ТМНР; • осуществляют внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс; • анализируют условия внедрения результатов инновационной деятельности в образовательный процесс; • организуют сбор информации о запросах обучающихся и их родителей в рамках инновационной деятельности; • ведут разъяснительную работу с учащимися и их родителями.
9	Социальный педагог	оказывает социально-педагогическую поддержку участникам РИП
10	Обучающиеся	Принимают непосредственное участие в работе в рамках осуществления инновационной деятельности
11	Родители	• участвуют в реализации информационной деятельности; • оказывают любого рода поддержку инновационной деятельности.

VI. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ ОУ

6.1. Информационная справка

6.1.1. Общие сведения и режим работы школы.

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о.Муром» находится в исторической части города, на улицах Тимирязева и Плеханова недалеко от реки Оки. Школа-интернат занимает 2 корпуса:

- часть 1-го здания принадлежала Муромскому купцу Мяздрикову и использовалось под склады, в начале 20 века – перестроено под ремесленное училище, а в настоящее время – учебный корпус для учащихся среднего и старшего звена.

- 2 здание пристроено в 1962 году и используется как спальный и учебный корпус для начальной школы.

В 1979г. соединены 3 образовательных учреждения: вспомогательная школа №11, детский дом №2, школа-интернат. Учреждению присвоен статус Муромская вспомогательная школа-интернат №2.

В 1999г. учреждение переименовано в специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида муниципального подчинения, с 2006 года - это государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о.Муром».

В 2016 году к школе присоединили еще одно здание (здание бывшего детского дома), в котором обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Обучение проводится в одну смену. Во вторую половину дня организована внеурочная деятельность, работа ГПД, кружков и секций, проводятся внеклассная работа по предметам, классные и общешкольные мероприятия. Режим работы: пятидневная для 1-2 классов, шестидневная – для 3-10 классов.

Начало занятий в 08.30. Продолжительность уроков – 40 минут.

6.1.2. Общие сведения о контингенте учащихся.

В 2016-2017 учебном году функционировало 23 класса – 8 начальных классов из них 1 класс с ССД, 1 класс с ТУО, 14 классов среднего и старшего звена, из них 2 класса с ТУО.

	2012/ 2013 уч.г.	2013/ 2014уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.
Обучалось всего	245	258	236	246	260
В начальной школе	81	91	85	93	113
В среднем и старшем звене	164	167	151	153	147
Из них надомников	22 (8%)	28(11%)	22 (9%)	19 (8%)	23 (9%)

Учащиеся, находящиеся на полном государственном обеспечении (проживающие в интернате) обеспечиваются 5 разовым бесплатным питанием, мягким инвентарем, одеждой и обувью.

Учащиеся, находящиеся на не полном государственном обеспечении посещающие группу продленного дня, обеспечиваются 3 разовым бесплатным питанием, не посещающие группу продленного дня, обеспечиваются 2 разовым бесплатным питанием.

Дополнительное образование представлено кружковой работой и факультативными занятиями на базе школы, охватывающих 94% учащихся:

- школа искусств и ремёсел: «Лоскутная радуга», «Моделирование одежды», «Сувенирная игрушка», «Волшебная верёвочка», «Школа ремонта»; «Мир компьютера»;
- художественно-самодеятельное творчество: танцевально-фольклорный кружок, хор и вокальная группа, театральная студия;
- нравственно-гражданское направление: «Учись жить», «Культура речи»;
- спортивные секции: общая физическая подготовка, баскетбол;

Учреждение стало опорной школой в городе по коррекционно-развивающему обучению. Количественный состав учащихся в основном всегда стабилен. Основными причинами выбытия являются смена места жительства.

6.1.3. Кадровые ресурсы

В ГКОУВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром» работают 89 человек.

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Педагогические кадры (без администрации)	51	52	50	49
Руководящие педагогические кадры	3	3	3	4
Награды:				
-грамоты Министерства Образования РФ	11	12	13	14
-отличники просвещения	4	3	3	3
-почётный работник	1	1	1	
Прошли курсовую подготовку	11(21%)	10(19%)	6 (12%)	6 (12%) в ВИРО 24 (49%) дефектологическая переподготовка
Квалификационная категория:				
-высшая	7(13%)	10 (18%)	10 (20%)	15 (31%)
-первая	28(52%)	31 (56%)	28 (56%)	29 (59%)
-вторая (или соответствие занимаемой должности)	6 (11%)	7 (12%)	6 (12%)	3 (6%)
-без категории	13(24%)	7 (12%)	6 (12%)	2 (4%)
Образование:				
-высшее	43(79%)	47 (85%)	42 (84%)	42 (86%)
-среднее специальное	10(18%)	8(14%)	8 (16%)	7 (14%)
Стаж педагогической работы:				
- до 5 лет	11(20%)	7(12%)	7 (14%)	6 (12%)
-5-10лет	4 (7%)	6 (10%)	3 (6%)	3 (6%)
-от 11 до 20 лет	11(20%)	12 (21%)	14(28%)	8 (16%)
Более 20 лет	28(52%)	30 (54%)	26(52%)	32 (66%)
Из них пенсионеры	17(31%)	17 (30%)	15 (30%)	13 (26%)

Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

6.1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат о. Муром» разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п. Данный учебный план разработан для учащихся 3-10 кл., рассмотрен на заседании педагогического совета.

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, второй вариант - для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития.

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, предусматривает десятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. При шестидневном расчёте часов рекомендуется предусмотреть перераспределение часов из разделов: коррекционная подготовка, внеурочные занятия по направлениям, так, чтобы 6-ой учебный день максимально выполнял задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебного экскурсий, других видов деятельности обучающихся.

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, максимально корригирующую личность ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей.

На начальном этапе обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В основной школе продолжается обучение общеобразовательным предметам, а именно:

- расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей;

- закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности;

- усиливается трудовая подготовка, имеющая профессиональную направленность.

Учебный план включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

В обязательную часть входят общеобразовательные области и предметы. В III-X классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V изучается природоведение, в VIII-X – обществознание, этика и психология семейной жизни. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена школьным компонентом:

- в начальном звене программами: для учащихся 3-4 классов «Азбука безопасности», где рассматриваются понятия о здоровье и здоровом образе жизни, правила поведения в опасных ситуациях (техногенного, природного, социального

происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Второй час школьного компонента в 3-4 классах отведён на спортивный (динамический) час, ориентированный на повышение двигательных возможностей детей и рассматривается как коррекционно-компенсаторная и лечебно-оздоровительная форма воздействия на двигательную недостаточность.

-в среднем звене программами: для учащихся 5-6 классов «Основы компьютерной грамотности», «Информатика» для уч-ся 7 кл. с целью ознакомления и совершенствования навыков работы с компьютером. Второй час школьного компонента в 6 классах добавлен из образовательной области «трудовое обучение» по направлению «История родного края». Предлагаемый курс имеет целевую направленность, обучение направлено на изучение истории родного края, на воспитание гражданской позиции у обучающихся, уважения к малой Родине. Содержание регионального компонента в курсе отражает краеведческую направленность.

-в старшем звене для учащихся 10 классов курсами «Экономическая азбука», «Ищу работу», «Граждановедение», «ОБЖ». При выборе содержания данных курсов основной акцент делается на формирование экономического мышления и культуры поведения в условиях рыночного общества, на знакомство с правовыми нормами в области трудовых отношений, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений, развитие коммуникативных и социальных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, социализации в обществе.

Факультативные курсы дополняют образовательные области по усмотрению учреждения, проводятся во 2 половине дня и представлены занятиями: «Моделирование одежды», «Лоскутная техника», «Сувенирная игрушка», на которых учащиеся применяют полученные знания на практике, производят ремонт мягкого инвентаря, школьной мебели, шьют костюмы для театральной студии, изготавливают поделки и предметы декоративно-прикладного творчества.

В факультативном курсе «ОБЖ» соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания, охрана труда и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Курс «Мир компьютера» направлен на формирование информационной культуры, компьютерной грамотности у учащихся. Занятия проводятся с небольшими группами учащихся или на базе определённого класса.

Коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня и направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие общей и мелкой моторики, творческих способностей, коммуникативных качеств личности. Это способствует целостному психическому развитию и позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний, спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

В рамках коррекционных занятий с учащимися начальной школы реализуется работа по коррекции сенсорной сферы и психомоторики в специально оборудованном кабинете (сенсорная комната) и занятия по ЛФК, с 1-7 классы логопедические занятия. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями. Программы коррекционных занятий предусматривают развитие и воспитание детей в различных видах деятельности: обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи, песочная терапия.

Вариант 2. В структуре специальной (коррекционной) школы-интерната действуют три класса с *тяжёлой умственной отсталостью* (ТУО), один класс *со сложной структурой дефекта* (ССД). Состав этих детей неоднороден по выраженности и сочетанию нарушений, обычно это речевые, сенсорные, двигательные нарушения. Наличие инвалидности сказывается на их социализации и требует социально-

педагогического сопровождения. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки и направлено на формирование социальной адаптивности, на стимулирование целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанника, накопление им социально-значимого опыта в различных жизненных ситуациях.

Программы обучения для данной категории детей составляются на основе программно-методических материалов:

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М.Бгажноковой, 2007г.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007г.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, 2002г.
- Письмом МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН. Москва, 1984г.

Учебный материал для данной категории детей максимально связывается с реальной жизнью ребёнка. На первый план выступают следующие задачи обучения: освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о других людях; формирование социального поведения, коммуникативных умений, умение адекватно общаться и обращаться за помощью. Для реализации поставленных задач в учебный план вводится образовательная область «Общение и окружающий мир». Данная образовательная область имеет следующую тематику: «Предметы вокруг нас», «Мой край», «ОБЖ», «Живой мир» и является основой для получения всех необходимых и доступных знаний, умений и навыков по всем остальным предметам. Обучение грамоте и счёту имеют место быть в программе для детей данной категории, но эти предметы имеют сугубо практическую направленность, помогая детям социализироваться. Главными являются предметы, направленные на развитие коммуникативной компетенции.

Процесс обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта выстраивается в несколько этапов:

-3-4 год - подготовить детей к простейшим видам учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью педагога. Учитель должен избегать эффекта «успеваемости по предмету», эта задача не достижима, по сути, хотя большая часть детей способна освоить образы букв, печатную основу письма, различать цвета, формы, соотносить понятия «много», «мало» и др. Эти умения формируются на наглядно-практической основе в игровой форме. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счёт, но научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, самообслуживанию, правилам поведения, коммуникации, что важно для социальной адаптации.

-5-7 год – нацелен на выработку у уч-ся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счёта, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасного приготовления пищи, уход за одеждой, мелкая стирка и др.

-8-10 год – направлен на решение задач социальной интеграции. Здесь важно активизировать подростков к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Предметы учебного плана нацеливают на разнообразные коммуникативные умения за пределами школы: поликлиника, магазины, рынок, досуг и др. так, чтение сказок, рассказов, басен формирует эталонные качества поведения и черт характера на примере героев, счётные навыки применяются при расчёте денег на продукты, приготовлении пищи, покупку одежды и др. в живом мире важно уделить внимание человеку, охране его здоровья, безопасности поведения, межполовых отношениях и др.

Содержание трудового обучения в классах с ТУО, ССД включает в себя «Самообслуживание», «Ручной труд», «Домашний труд», «Адресная подготовка». Трудовое обучение подразделяется:

-3-4 классы - ручной и самообслуживающий труд. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене;

5-7 классы - ручной и домашний труд. Работа по хозяйственно-бытовому труду готовит обучающихся к самостоятельности в быту, умению планировать свою работу, осознавать логическую последовательность определённых действий;

-8-10 классы домашний труд и адресная подготовка на базе мастерских школы. Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (5-10кл.). Обучение труду на начальном этапе осуществляет учитель класса, а на последующих этапах учитель трудового обучения на базе мастерских. Учащиеся осваивают навыки работы по профессии «Дворник», «Уборщик служебных помещений», «Растениевод», «Швея».

Часы школьного компонента добавляются на базовые образовательные области, что увеличивает вариативные возможности учебного плана. К школьному компоненту относятся занятия по основам ОБЖ, «Развитие графических навыков», «Спортивный час».

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и развитие коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов в классах с глубокой умственной отсталостью отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 мин.

Индивидуальные коррекционные занятия представлены занятиями с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов и логопедии продолжительностью 20 минут.

Особенностью организации образовательного процесса с тяжёлой умственной отсталостью, сложным дефектом является включение в него родителей учащихся. С ними проводятся консультации специалистами школы по обучению и воспитанию детей.

Учащиеся, у которых есть противопоказания по состоянию здоровья для занятий в классе, обучаются на дому. Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно. Выбор вариантов проведения занятий зависит от возможностей учеников, сложности их проблем, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, возможности доставки ученика в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Для учащихся надомной формы обучения составляются недельные учебные планы на основе базисного учебного плана, разрабатываются специальные индивидуальные программы развития, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями). В учебном плане для учащихся надомного обучения предусмотрены консультационная работа и часы самостоятельной работы.

Особенностью организации образовательного процесса с тяжёлой умственной отсталостью, сложным дефектом является включение в него родителей учащихся. С ними проводятся консультации специалистами школы по обучению и воспитанию детей.

Учащиеся, у которых есть противопоказания по состоянию здоровья для занятий в классе, обучаются на дому. На данных учащихся разработаны СИПР (23 уч-ся). Распределение учебной нагрузки на каждого учащегося осуществляется на основании решения ВТЭК психоневрологического диспансера и основывается исходя из базисного плана школы. Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно. Выбор вариантов проведения занятий зависит от возможностей учеников, сложности их проблем, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, возможности доставки ученика в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе. Учащиеся надомного обучения, освоившие программу коррекционной школы, по окончании школы получают документ установленного образца.

Таким образом:

-содержание обучения соответствует требованиям государственных нормативных документов;

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме и в нужной последовательности;

- уровень усвоения основных знаний и умений по предметам показывает, что образовательные программы усвоили все уч-ся.

Однако, в течение года ШПМПК были выделены 9 уч-ся (вариант 1), 13 чел. (вариант 2) начальной школы, у которых наблюдается низкий уровень сформированности учебных действий. По рекомендации ПМПК в целях формирования образовательных знаний, умений и социальной адаптации на следующий учебный год необходимо разработать на данных уч-ся ИОП (вариант 1), СИПР (вариант 2).

6.2. Проблемно-ориентированный анализ

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Новым этапом в признании прав детей-инвалидов стали Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2013) и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Что касается детей с ТМНР (а все они, как правило, относятся к категории «ребенок-инвалид»), то согласно Стандарту, в ходе их обучения «академический» компонент максимально редуцируется (сужается) и главное внимание уделяется жизненной компетенции, т.е. социальной адаптации этой категории обучающихся.

Мы считаем, что интеграция (инклюзия) внутри системы специального образования позволит осуществить совершенствование организационных форм работы с данной категорией детей и их семьями, изучить их потенциальные способности к овладению социально-бытовыми навыками, исследовать возможности их интеграции в общество и др.

Благодаря накопленному опыту, школа сегодня носит полифункциональный характер, выполняя как традиционные функции – развивающую, воспитательную и обучающую, а также дополнительные функции: психокоррекционные и оздоровительные.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и др.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется с 1 по 9 класс. В течение года проводятся консультации учителей, работающих в начальной и основной школе по вопросам организации работы с детьми, требующими особого внимания (работа на уроке, организация помощи ребенку в выполнении домашнего задания, индивидуальная работа с детьми со сложной структурой дефекта, ТМНР, а также консультации родителей по вопросам успеваемости, освоения основной адаптированной программы и др.).

В школе создана коррекционно - развивающая служба, которая позволяет более целостно и всесторонне подойти к вопросу сопровождения ребёнка-инвалида.

Содержание психолого-педагогического сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование, просвещение участников образовательного процесса.

В течение учебного года идет формирование базы данных детей-инвалидов (детей с ТМНР) школы-интерната, а так же данных о количестве детей-инвалидов, их статуса, сроках инвалидности.

Школьная медицинская служба оказывает, по мере необходимости, детям-инвалидам (детям с ТМНР) медицинскую помощь, проводит осмотры, вакцинации, оказывает стоматологическую помощь, направляет на прохождение диспансеризации.

В учебный план школы-интерната введены специальные коррекционные занятия ЛФК, которые проводит медицинский работник. Занятия по ЛФК являются неотъемлемой частью системы мероприятий в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром». В состав групп ЛФК входят дети с ТМНР.

В течение года организовывается проведение диагностических обследований, с целью определения индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ.

С учащимися-инвалидами, имеющими умеренную, глубокую, тяжелую умственную отсталость, проводятся коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом.

Сопровождение детей-инвалидов реализуется по программам:

1. Коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов».
2. Логопедическая программа по коррекции системного нарушения речи у детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
3. Реализуется программа «Мы все можем!», занятия в которой организованы в виде обсуждения типичных жизненных ситуаций, хорошо знакомых родителям, выполнения совместных заданий для детей и родители и др.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятия кружков и секций, совместные мероприятия с родителями.

В школе традиционно проходят общешкольные мероприятия, на которые приглашают детей, с ТМНР, такие как: День знаний «Школа, здравствуй», «Спасибо вам, учителя!», День матери «Эти милые глаза», День инвалида «Твори добро», Дни Здоровья, фольклорный праздник «Масленица», праздничная программа «Самые милые и добрые»; праздник Последнего звонка «Из школьной гавани уходят корабли».

Ежегодно в школе проводятся акции, предметные декады, конференции и различные конкурсы, в которых учащиеся активно принимают участие.

В школе созданы службы, обеспечивающие межведомственное взаимодействие по решению вопросов, связанных со здоровьем школьников.

В начальной школе работает детское объединение «Солнечный круг», которое включает проведение тематических линеек, спортивно-оздоровительных мероприятий, выполнение трудовых и творческих поручений, оформление выставок поделок и рисунков, решение вопросов успеваемости и дисциплины. Это способствует формированию позитивных общественно-необходимых и личностно-значимых ориентиров и навыков у учащихся, усвоению правил сохранения своего здоровья и жизни; ответственного осознанного отношения к школе и учебе, созданию атмосферы товарищества, дружбы внутри детских коллективов.

В работе по сопровождению детей-инвалидов школа сотрудничает с социальными институтами города:

- Городское общество инвалидов.
- ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» - это учреждение социального обслуживания, в чьи

функции входит предоставление комплекса социальных услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями, а также семьям, их воспитывающим.

Эффективность нашей работы систематически подтверждается дипломами, грамотами различного уровня. Ежегодно на базе школы проводились семинары, конференции с представлением наработанного опыта.

Перечисленное позволяет положительно охарактеризовать положение дел по вопросу сопровождения детей с ТМНРв школе и наметить дальнейшую реальную программу действий, способную повысить интегративную составляющую образовательного процесса, в которой особое место будет занимать категория детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с ТМНРи их родителей (законных представителей).

Школа, безусловно, важнейшая сфера жизни ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого ребенка происходит формирование личности.

Вся работа школы направлена на то, чтобы все дети смогли осуществить свое право на участие в общественной жизни и вести достойную жизнь в будущем.

Создание и совершенствование необходимых условий для интеграции детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), позволит дать возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива и направлено на развитие способностей, необходимых для успешной социализации всех выпускников школы в общество.

6.3. Перечень разработок по теме: Научно-методические разработки, публикации

1.Статьи педагогов в сборнике материалов по результатам Всероссийской конференции для руководителей, педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов «Профессионально-трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» /ФИРО, Москва, 2013г.

-«Психолого-педагогическое сопровождение трудового обучения учащихся коррекционной школы VIII вида»;

-«Особенности организации трудового и профессионального обучения школьников для решения перспективных задач жизнеустройства воспитанников с ОВЗ»;

-«Дополнительное образование как важное составляющее трудового обучения»;

-«Педагогическое сопровождение профессионального становления учащихся с ОВЗ»;

-«Использование внешних связей школы-интерната для решения задач жизнеустройства выпускников»;

-«Трудовая подготовка учащихся с тяжёлыми отклонениями в развитии».

2. Статьи:

- на сайте «Образование Костромской области» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение, имеющих инвалидность в условиях коррекционного учреждения VIII вида», 2015г.

- Справочник педагога – психолога №11,2016. Занятие с учащимися 8 класса по профилактике курения «Слушай. Думай. Решай».

- Статья «Поведенческие риски, опасные для жизни и здоровья детей» в журнале для классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе «Справочник классного руководителя» № 4, 2016 год.

Разработаны учебно-методические материалы:

- рабочие тетради по математике, письму, чтению для детей-инвалидов, имеющих тяжёлую умственную отсталость;

- рабочая тетрадь по изучению родного края «Мой край»).

Разработан комплекс психолого-социально-педагогической диагностики по

изучению особенностей развития учащихся, имеющих инвалидность.

Разработаны программы:

- коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 кл. «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» (рецензия ВИРО);
- коррекционно-развивающих занятий с детско-родительскими группами «Мы всё можем!» (рецензия ВИРО);
- программы по самообслуживанию, «Домашний труд», адресная подготовка «швейное дело», «уборщик служебных помещений», «растениевод»;
- программа по ЛФК для детей-инвалидов;
- конспекты уроков, занятий по различным направлениям;

Разработан внутренний механизм взаимодействия в школе участников образовательного процесса по сопровождению учащихся.

Мероприятия регионального уровня и выше, проведённые в рамках инновационной деятельности

Всероссийская конференция для руководителей, педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов «Профессионально-трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»:

-проведение семинара на базе школы по теме: «Организационно-педагогические условия социализации обучающихся средствами трудовой подготовки в школах-интернатах VIII вида»

-Областной семинар для директоров коррекционных школ Владимирской области по теме «Организационно-управленческая деятельность руководителя школы-интерната по созданию безбарьерной доступной среды детей с ОВЗ и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

- областной семинар для заместителей директоров по УВР коррекционных школ Владимирской области по теме «Обеспечение обучения учащихся с ОВЗ на дому, а также с применением дистанционных форм обучения».

Педагогические советы:

В 2016-2017уч.г. было проведено 3 тематических педагогических совета, исходя из темы работы школы и поставленных задач. Темы педагогических советов: «Социализация обучающихся через активные формы взаимодействия с семьёй», «Проектирование базовых учебных действий как основа успешности реализации ФГОС», «Теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения программы «Доступная среда» в условиях коррекционной школы».

Проведён обучающий семинар для педагогов школы «Формы и методы обучения по ФГОС».

Участие детей-инвалидов в конкурсах:

-Диплом участника выставки «Весенний бал кукол», проводимой региональной общественной организацией инвалидов и родителей детей-инвалидов «Ковчег» г.Москва, 2013г;

-Диплом участника областного фестиваля сценического творчества детей и молодых людей со сложной структурой дефекта Владимирской области «Радуга талантов», проводимой ВООО «Арди «Свет», 2014г., 2015, 2016г.

В системе ведётся работа по аттестации педагогических кадров и курсовой подготовки. В течение 2016-2017уч.г. повысили свою квалификационную категорию на высшую 4 чел., подтвердили – 1 чел., аттестовались на первую категорию 2 чел.

В течение 2016-2017уч.г. *прошли курсовую подготовку* в ВИРО 6 чел., 24 чел. прошли профессиональную переподготовку на базе автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и получили дипломы об образовании.

Учителя-логопеды прошли курсы повышения квалификации учителей-логопедов в ЧОУ ДПО АНМЦ «Развитие и коррекция» по программе «Современные технологии коррекции речи и мышления у детей-инвалидов, у неговорящих детей».

Таким образом, методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами, выбранными темами. Инновационная деятельность педагогов была направлена на апробацию и внедрение в практику адаптированных основных общеобразовательных программ.