

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат о. Муром»
на 2017 - 2018 учебный год
3-10 классы

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат о. Муром» разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п. Данный учебный план разработан для учащихся 3-10 кл., рассмотрен на заседании педагогического совета.

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, второй вариант - для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития.

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, предусматривает десятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. При шестидневном расчёте часов рекомендуется предусмотреть перераспределение часов из разделов: коррекционная подготовка, внеурочные занятия по направлениям, так, чтобы 6-ой учебный день максимально выполнял задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий, других видов деятельности обучающихся.

Школа на основании Лицензии и приложения к ней осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ следующей направленности:

- образовательная, начального общего образования;
- образовательная, основного общего образования;
- программы профессиональной подготовки.

Программное обеспечение осуществляется на основе:

- программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл./под ред. В.В.Воронковой;
- программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./под ред. В.В.Воронковой;
- адаптированных программ профессиональной подготовки «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Обувщик по ремонту обуви» (рецензия ВИ-РО).

Школа для реализации образовательных программ выбирает учебники и учебные пособия для коррекционных школ из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию начального общего, основного общего образования.

Учебно-методический комплекс

№	Класс	Автор	Название учебников	Кол-во	Год выпуска
3.	3 класс	С.В.Кудрина	Окружающий мир	8	2016
		С.Ю.Ильина	Чтение	30	2011
		С.Ю.Ильина	Чтение в 2-х ч.	10	2014
		А.К.Аксёнова	Русский язык	53	2014
		В.В. Эк	Математика	59	2016
		С.В.Комарова	Устная речь	20	2014
		Л.А.Кузнецова	Технология. Ручной труд	15	2012
4.	4	С.В.Кудрина	Окружающий мир	8	2016

	класс	С.Ю. Ильина А.К.Аксёнова М.Н. Перова С.В.Комарова Л.А.Кузнецова	Чтение Русский язык Математика Устная речь Технология. Ручной труд	35 39 35 30 15	2011 2009 2011 2015 2012
5.	5 класс	Э.В.Якубовская И.М. Бгажнокова М.Н.Перова А.К.Аксёнова И.В.Романов Г.Б.Картушина Н.Г.Галунчикова Е.А.Ковалёва В.Г.Патракеев А.Т.Смирнов	Русский язык Чтение Математика Русский язык Природоведение Швейное дело Русский язык Сельско-хозяйственный труд Слесарное дело ОБЖ	15 25 30 15 15 24 35 5 13 5	2014 2011 2013 2011 2012 2012 2009 2012 2012 2017
6.	6 класс	И.Н. Бгажнокова Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Г.М.Капустина И.В.Романов Т.М. Лифанова Г.Б.Картушина И.Н. Бгажнокова А.Т.Смирнов	Чтение Русский язык Русский язык Математика Биология. Неживая природа География Швейное дело Мир истории ОБЖ	34 35 45 32 15 16 20 15 6	2010 2010 2010 2016 2012 2009 2011 2011 2017
7.	7 класс	А.К.Аксёнова Т.В. Алышева Б.П. Пузанов И.Н. Бгажнокова Т.Н.Лифанова И.В.Романов Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Е.А.Ковалёва Г.Б.Картушина С.В.Бобрешова А.Т.Смирнов	Чтение Математика История России История Отечества География Биология. Растения Русский язык Русский язык Сельско-хозяйственный труд Швейное дело Штукатурно-малярное дело ОБЖ	25 30 27 15 30 13 30 14 5 25 10 13	2008 2010 2010 2012 2009 2010 2009 2011 2012 2012 2012 2017
8.	8 класс	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Э.Ф.Мальшева В.В.Эк И.В.Романов Т.Н.Лифанова Б.П. Пузанов Г.Б.Картушина С.В.Бобрешова Е.А.Ковалёва А.Т.Смирнов	Русский язык Русский язык Чтение Математика Биология. Животные География История России Швейное дело Штукатурно-малярное дело Сельско-хозяйственный труд ОБЖ	15 14 44 20 15 26 26 25 10 5 11	2010 2015 2010 2010 2011 2010 2010 2012 2012 2012 2017
9.	9 класс	Э.В.Якубовская М.Н.Перова Н.Г.Галунчикова А.П.Антропов Б.П. Пузанов А.К.Аксёнова Т.Н.Лифанова И.В.Романов Е.Н.Соломина Г.Б.Картушина	Русский язык Математика Русский язык Математика История России Чтение География Биология. Человек Биология Швейное дело	15 14 49 35 25 19 25 30 3 12	2016 2015 2009 2008 2010 2009 2009 2008 2016 2012

	А.Н.Перелётов	Столярное дело	4	2010
	Е.А.Ковалёва	Сельско-хозяйственный труд	5	2012

Классы укомплектованы учебными пособиями.

Образовательная деятельность в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат о. Муром» осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Сайт fqosreestr.ru с перечнем примерных адаптированных программ образования для детей с ОВЗ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

•План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн.

Региональный уровень:

•Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».

•Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 11.11.2013 № 1416 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии».

•Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2015 № 667 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ»

•Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».

Постановление департамента образования администрации Владимирской области от 26.01.2017г. № 4 «Об установлении порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Кадровый состав образовательного процесса:

№ №	Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Квалификация
1	Ковчигина Елена Николаевна	учитель нач.кл.	высшее	высшая
2.	Климова Светлана Олеговна	учитель нач.кл.	высшее	1
3.	Опарина Ирина Владимировна	учитель нач.кл.	высшее	высшая
4.	Королёва Людмила Викторовна	учитель нач.кл. с ССД	высшее	1
5.	Соколова Татьяна Геннадьевна	учитель нач.кл.с ТУО	высшее	высшая
6.	Панфёрова Валентина Владимировна	учитель нач.кл. с ТУО	ср.-спец	высшая
7.	Козлова Наталья Виктровна	учитель нач.кл. с ТУО	высшее	-
8.	Матвеева Светлана Вячеславовна	учитель нач.кл.	высшее	1
9.	Благова Светлана Рудольфовна	учитель рус. языка	высшее	высшая
10	Татарина Светлана Николаевна	учитель рус. языка	высшее	1
11	Сизова Светлана Александровна	учитель математики	высшее	1
12	Святова Надежда Андреевна	учитель биологии	высшее	1
13	Шарова Татьяна Фёдоровна	учитель истории	высшее	высшая
14	Константинова Татьяна Ивановна	учитель ритмики	ср.спец.	1
15	Коробкова Ирина Анатольевна	учитель ручного труда	ср.-спец.	высшая
16	Зимин Алексей Михайлович	учитель слесар. дела	высшее	1
17	Воробьёва Марина Анатольевна	учитель швейного дела	высшее	высшая
18	Гончарова Елена Владимировна	учитель швейного дела	высшее	высшая
19	Морозов Валерий Владимирович	учитель обувного дела	высшее	1

20	Румянцев Сергей Вадимович	учитель столяр. дела	высшее	1
21	Суслина Светлана Вячеславовна	учитель руч. труда	высшее	1
22	Тряпицына Марина Юрьевна	учитель ИЗО	высшее	1
23	Николаева Пелагея Осиповна	учитель физкультуры	высшее	1
24	Шапкин Михаил Александрович	учитель физкультуры	высшее	1
25	Калмыкова Анастасия Геннадьевна	учитель СБО	высшее	1
26	Моисеева Светлана Николаевна	учитель-логопед	высшее	высшая
27	Кочеткова Антонина Ивановна	учитель над.обуч	высшее	соответ.
28	Казакова Татьяна Ивановна	учитель над.обуч	высшее	соответ.
29	Хорольская Ольга Ивановна	учитель над.обуч.	высшее	соответ.
30	Кудымова Светлана Анатольевна	психолог	высшее	1
31	Анташёва Юлия Анатольевна	соц.педагог	высшее	высшая
32	Круглова Ирина Анатольевна	соц.педагог	Высшее	1
33	Молькова Елена Олеговна	воспитатель	ср.-спец.	1
34	Серёгина Наталья Ивановна	воспитатель	ср.-спец.	1
35	Есина Иннга Михайловна	воспитатель	ср.-спец.	1
36	Потанина Вероника Вячеславовна	Педагог доп.образования	ср.-спец.	1

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, максимально корригирующую личность ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей.

На начальном этапе обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В основной школе продолжается обучение общеобразовательным предметам, а именно:

- расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей;

- закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности;

- усиливается трудовая подготовка, имеющая профессиональную направленность.

Учебный план включает в себя *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

В обязательную часть входят общеобразовательные области и предметы. В III-X классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V изучается природоведение, в VIII-X – обществознание, этика и психология семейной жизни. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Содержание обучения русскому языку направлено на развитие устной и письменной речи. Учитывая, что умственно отсталым детям трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил используется коммуникативный подход, что соответствует специфическим особенностям обучающихся. Изучение языка осуществляется в контексте монологической, диалогической речи, расширение разговорной, деловой, литературной лексики на уроках письма и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность речевых оборотов, приблизить к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет практическую направлен-

ность в доступных профилях трудового обучения, умений по ведению домашнего хозяйства. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Математические знания реализуются при изучении таких дисциплин учебного плана: истории, географии, ИЗО, СБО, физкультуры и др.

Образовательная область «Природа» реализуется предметами «Природоведение» (5кл.), «Биология» (6-9кл.), «География» (6-9 кл.). Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Знания по природоведению тесно примыкают к трудовому воспитанию учащихся в области сельскохозяйственного труда, огородничества и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение и функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания), ВИЧ-инфекций, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что важно для самостоятельной жизни подростков после окончания школы.

«География»- элементарный курс физической географии России, зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «История Отечества», «Обществознание», «Этика и психология семейной жизни».

«История Отечества» формирует систему знаний о значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мыслительное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях. Изучение истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, использование примеров из истории родного края формируют обществоведческие представления о государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

На уроках «Обществознание» (8-10кл.) учащиеся получают элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у учащихся нравственных и правовых норм жизни в обществе. Курс «Обществознание» тесно связан с историей, географией, чтением, трудовым обучением.

Программный материал «Этика и психология семейной жизни» направлен на получение в доступной форме элементарных сведений о чувствах, основах социализации личности, особенностях межличностных отношений, темпераменте, физическом и социальном здоровье, современных и правовых основах брака.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ближайшего социального окружения обучающихся.

Структура *трудового обучения* предусматривает последовательность завершённых циклов:

- в 5-6 классах ведётся работа по программам художественного труда с целью знакомства с технологиями ручной обработки различных материалов, что даёт возможность определения способностей учащихся к дальнейшим профилям трудового обучения.

- в 7-9 классах период трудовой подготовки представлен следующими профилями: обувное дело, столярное дело, швейное дело. Полученные знания служат основой для дальнейшей профессиональной подготовки учащихся в 10 классах.

- профессионально-трудоовое обучение в 10 классах осуществляется на основании лицензии на право ведения профессиональной подготовки по профессиям «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Швея». Целью профессиональной подготовки является формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, а также социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда. Производственная (практическая) часть выполнения программ организуется в специально оборудованных школьных мастерских или на предприятиях города на договорной основе. Обучающиеся, освоившие программу в установленном порядке сдают экзамен в соответствии с квалификацией на профессию и получают разряд.

По окончании 9,10 классов учащиеся сдают итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца. Выпускникам предоставляется преимущественное право при трудоустройстве на работу по данным специальностям, а также продолжить образование в профессиональных колледжах города.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах проводится на базе школьных мастерских в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения, в 10 классе в течение 20 дней по окончании учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена школьным компонентом:

- в начальном звене программами: для учащихся 3-4 классов «Азбука безопасности», где рассматриваются понятия о здоровье и здоровом образе жизни, правила поведения в опасных ситуациях (техногенного, природного, социального происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Второй час школьного компонента в 3-4 классах отведён на спортивный (динамический) час, ориентированный на повышение двигательных возможностей детей и рассматривается как коррекционно-компенсаторная и лечебно-оздоровительная форма воздействия на двигательную недостаточность.

- в среднем звене программами: для учащихся 5-6 классов «Основы компьютерной грамотности», «Информатика» для уч-ся 7 кл. с целью ознакомления и совершенствования навыков работы с компьютером. Второй час школьного компонента в 6 классах добавлен из образовательной области «трудоовое обучение» по направлению «История родного края». Предлагаемый курс имеет целевую направленность, обучение направлено на изучение истории родного края, на воспитание гражданской позиции у обучающихся, уважения к малой Родине. Содержание регионального компонента в курсе отражает краеведческую направленность.

- в старшем звене для учащихся 10 классов курсами «Экономическая азбука», «Ищу работу», «Граждановедение», «ОБЖ». При выборе содержания данных курсов основной акцент делается на формирование экономического мышления и культуры поведения в условиях рыночного общества, на знакомство с правовыми нормами в области трудовых отношений, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений, развитие коммуникативных и социальных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, социализации в обществе.

Реализацию регионального компонента целесообразно продолжать во внеурочной деятельности, на факультативных занятиях, при этом учащиеся получают возможность:

- проводить больше исследований (исторических, технологических);
- рассматривать более широкий диапазон первоначальных идей;
- создавать более сложные и оригинальные объекты, проектные работы.

Таким образом, проведение уроков с использованием регионального компонента позволит не только усилить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Коррекционная подготовка, внеурочные занятия по направлениям.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только в учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. В этой части представлены предметы, которые добавляются на базовые образовательные области, что увеличивает вариативные возможности учебного плана; коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся,

К *коррекционной подготовке* в начальном звене относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явления окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, в среднем и старшем звене - социально-бытовая ориентировка.

В условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с САНПИН, в целях не допущения перегрузки учащихся, переносятся во *внеурочную деятельность*:

-1 час из образовательной области «Чтение и развитие речи» в 3 классах в коррекционный курс «Речевая практика». Данный час направлен на речевое развитие и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

- 2 часа из образовательной области «Трудовая подготовка» в 4 классах по направлению трудовое воспитание, творческое развитие «Умелые руки». Данный час используется для проведения экскурсий в природу, развития творческого воображения учащихся.

-1 час из образовательной области «Трудовая подготовка» в 5 классах и 1 час в 6 классах по направлению трудовое воспитание, творческое развитие «Умелые руки». Данный час направлен на овладение школьниками элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление игрушек, полезных предметов для школы и дома.

- 1 час из образовательной области «Трудовая подготовка» в 7-8 классах по направлению «Черчение» как предмет, имеющий прикладной характер и направленный на развитие графических навыков и пространственной ориентировки. В процессе обучения черчения формируются:

- понятия о способах изображения несложных по форме предметов;
- навыки снятия размеров с плоских и объемных предметов несложной формы при выполнении эскизов (выкроек) и чертежей, правильно наносить размеры;
- познакомить учащихся с основными правилами, условными изображениями и обозначениями;
- научить рациональным приемам работы чертежными инструментами и принадлежностями, читать и выполнять несложные чертежи.

- 1 час из образовательной области «Трудовая подготовка» в 9-10-х классах по направлению трудового воспитания и развития «Школа ремонта», которые нацелены на применение теоретических знаний, полученных на уроках профессионально- трудового обучения, на практике при выполнении различных работ по благоустройству, оформлению, ремонту школы.

Факультативные курсы дополняют образовательные области по усмотрению учреждения, проводятся во 2 половине дня и представлены занятиями: «Моделирование одежды», «Лоскутная техника», «Сувенирная игрушка», на которых учащиеся применяют полученные знания на практике, производят ремонт мягкого инвентаря, школьной мебели, шьют костюмы для театральной студии, изготавливают поделки и предметы декоративно-прикладного творчества.

В факультативном курсе «ОБЖ» соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания, охрана труда и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Курс «Мир компьютера» направлен на формирование информационной культуры, компьютерной грамотности у учащихся. Занятия проводятся с небольшими группами учащихся или на базе определённого класса.

Коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня и направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие общей и мелкой моторики, творческих способностей, коммуникативных качеств личности. Это способствует целостному психическому развитию и позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний, спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

В рамках коррекционных занятий с учащимися начальной школы реализуется работа по коррекции сенсорной сферы и психомоторики в специально оборудованном кабинете (сенсорная комната) и занятия по ЛФК, с 3-7 классы логопедические занятия. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями. Программы коррекционных занятий предусматривают развитие и воспитание детей в различных видах деятельности: обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи, песочная терапия.

Вариант 2. В структуре специальной (коррекционной) школы-интерната действуют три класса с *тяжёлой умственной отсталостью* (ТУО), один класс *со сложной структурой дефекта* (ССД). Состав этих детей неоднороден по выраженности и сочетанию нарушений, обычно это речевые, сенсорные, двигательные нарушения. Наличие инвалидности сказывается на их социализации и требует социально-педагогического сопровождения. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки и направлено на формирование социальной адаптивности, на стимулирование целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанника, накопление им социально-значимого опыта в различных жизненных ситуациях.

Программы обучения для данной категории детей составляются на основе программно-методических материалов:

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М.Бгажноковой, 2007г.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007г.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, 2002г.
- Письмом МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН. Москва, 1984г.

Учебный материал для данной категории детей максимально связывается с реальной жизнью ребёнка. На первый план выступают следующие задачи обучения: освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о других людях; формирование социального поведения, коммуникативных умений, умение адекватно общаться и обращаться за помощью. Для реализации поставленных задач в учебный план вводится образовательная область «Общение и окружающий мир». Данная образовательная область имеет следующую тематику: «Предметы вокруг нас», «Мой край», «ОБЖ», «Живой мир» и является основой для получения всех необходимых и доступных знаний, умений и навыков по всем остальным предметам. Обучение грамоте и счёту имеют место быть в программе для детей данной категории, но эти предметы имеют сугубо практическую направленность, помогая детям социализации.

зироваться. Главными являются предметы, направленные на развитие коммуникативности и компетенции.

Следует учитывать продвижение этих детей в плане способности применять на практике социально-бытовые навыки. Именно социальное обучение является ведущим в коррекционной работе с ними. Критерием оценки продвижения этих детей в первую очередь нужно считать социальную и культурную адаптацию, способность жить в нормальных средовых условиях.

Рассматривая процессы компенсации, следует учитывать положение о том, что всякий дефект создаёт стимул для выработки компенсации. Например, недостаточная познавательная деятельность сглаживается относительно сохранной эмоциональной сферой. Отсюда коррекционная работа усилена занятиями по арттерапии (музыка, ИЗО, лепка, песочная терапия и др.), т.к. развитие этих детей идёт по эмоциональным каналам и проходит путь от эмоций к познанию. Важнейшим условием компенсации дефекта является трудовое обучение. Оно выступает и как средство компенсации и как необходимый предмет трудовой адаптации.

Процесс обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта выстраивается в несколько этапов:

-3-4 год - подготовить детей к простейшим видам учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью педагога. Учитель должен избегать эффекта «успеваемости по предмету», эта задача не достижима, по сути, хотя большая часть детей способна освоить образы букв, печатную основу письма, различать цвета, формы, соотносить понятия «много», «мало» и др. Эти умения формируются на наглядно-практической основе в игровой форме. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счёт, но научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, самообслуживанию, правилам поведения, коммуникации, что важно для социальной адаптации.

-5-7 год – нацелен на выработку у уч-ся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счёта, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование основ трудовой деятельности и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасного приготовления пищи, уход за одеждой, мелкая стирка и др.

-8-10 год – направлен на решение задач социальной интеграции. Здесь важно активизировать подростков к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Предметы учебного плана нацеливают на разнообразные коммуникативные умения за пределами школы: поликлиника, магазины, рынок, досуг и др. так, чтение сказок, рассказов, басен формирует эталонные качества поведения и черт характера на примере героев, счётные навыки применяются при расчёте денег на продукты, приготовлении пищи, покупке одежды и др. в живом мире важно уделить внимание человеку, охране его здоровья, безопасности поведения, межполовых отношениях и др.

Содержание трудового обучения в классах с ТУО, ССД включает в себя «Самообслуживание», «Ручной труд», «Домашний труд», «Адресная подготовка». Трудовое обучение подразделяется:

-3-4 классы - ручной и самообслуживающий труд. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене;

5-7 классы - ручной и домашний труд. Работа по хозяйственно-бытовому труду готовит обучающихся к самостоятельности в быту, умению планировать свою работу, осознавать логическую последовательность определённых действий;

-8-10 классы домашний труд и адресная подготовка на базе мастерских школы. Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (5-10кл.). Обучение труду на начальном этапе осуществляет учитель класса, а на последующих этапах учитель трудового обучения на базе мастерских. Учащиеся осваивают навыки работы по профессии «Дворник», «Уборщик служебных помещений», «Растениевод», «Швея».

Часы школьного компонента добавляются на базовые образовательные области, что увеличивает вариативные возможности учебного плана. К школьному компоненту относятся занятия по основам ОБЖ, «Развитие графических навыков», «Спортивный час».

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и развитие коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов в классах с глубокой умственной отсталостью отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 мин.

Индивидуальные коррекционные занятия представлены занятиями с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов и логопедии продолжительностью 20 минут.

Особенностью организации образовательного процесса с тяжёлой умственной отсталостью, сложным дефектом является включение в него родителей учащихся. С ними проводятся консультации специалистами школы по обучению и воспитанию детей.

Учащиеся, у которых есть противопоказания по состоянию здоровья для занятий в классе, обучаются на дому. Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно. Выбор вариантов проведения занятий зависит от возможностей учеников, сложности их проблем, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, возможности доставки ученика в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Для учащихся надомной формы обучения составляются недельные учебные планы на основе базисного учебного плана, разрабатываются специальные индивидуальные программы развития, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями). В учебном плане для учащихся надомного обучения предусмотрены консультационная работа и часы самостоятельной работы.

Консультационная работа

Консультационная работа специалистов школы (учителя-дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога) направлена на поиск продуктивных форм сотрудничества с семьей, использование которых обеспечивает оказание ребенку необходимой помощи для раскрытия индивидуальных возможностей его развития с показом деятельности самого ребенка.

Эффективными формами работы являются занятия в триаде «педагог-ребёнок-родитель», индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, родительские собрания, круглые столы, проведение совместных досуговых мероприятий.

Организация социально-психолого-педагогической помощи направлена на:

- адекватное восприятие родителями информации связанной с дефектами в развитии их ребёнка;
- длительное сотрудничество родителей со школой и на коррекцию детско-родительских отношений;
- проведение мероприятий с социальными структурами, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами, ориентированных на поддержку данной категории семей;
- оказание помощи родителям в подготовке и выполнении домашних заданий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, в рамках консультативной деятельности с родителями решаются вопросы об особенностях и перспективах развития ребёнка. Анализируются факторы положительной динамики и вырабатываются конкретные рекомендации по преодолению возможных проблем. Обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы и результаты психологической диагностики.

Часы самостоятельной работы учащихся.

В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося.

Часы самостоятельной работы используются для расширения и углубления практических знаний и умений по предметам обязательной части учебного плана, а также на усвоение межпредметных связей.

Задания для самостоятельной работы даются с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в соответствии с индивидуальной программой развития.

Педагог чётко должен дать консультацию по содержанию и выполнению заданий, объяснять последовательность выполнения, прививать навык систематической работы.

Самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию педагогического работника под руководством родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий.