

Сценарий конференции «Формируем правосознание у подростков»

Отношение подростков к закону, понимание, почему нужно соблюдать правовые нормы, – основа профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Проведите конференцию для учеников и их родителей, на которой они смогут высказать свое мнение о том, что влияет на правосознание, и обсудят, как его формировать.

Важная информация

Участники: Ученики 8-х классов, классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних, родители

Цель: Профилактика правонарушений подростков.

Задачи: Определить причины совершения правонарушений подростками. Выработать правовые нормы поведения в общественных местах. Воспитывать правовую культуру и правосознание школьников

Материалы и оборудование: Столы и стулья расставлены по кругу. На столах лежат памятки «Я несовершеннолетний! Я должен это знать! Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах»

Примерное время: 50 мин

Часть 1. Причины противоправных действий

Примерное время: 15 мин

Классный руководитель: Сегодня мы говорим о правосознании.

Что такое правосознание?

Участники высказывают мнения.

Классный руководитель: Правосознание – это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, которые выражают отношение людей к действующему и желаемому праву.

Тема нашей встречи «Как формировать правосознание у подростков». На конференцию приглашены: классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних, родители, учащиеся 14–15 лет.

Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в т. ч. играх со сверстниками. Человек наблюдает, размышляет о конфликтах, которые связаны с нормами права и юридическими оценками, – так у него возникают правовые представления, взгляды.

Медицинский работник: Подростковый возраст – важный и сложный этап в общем процессе становления личности. Подростки бывают раздражительными и возбудимыми, т. к. идет физиологическая перестройка организма. Характерна недостаточная устойчивость переживаний, намерений и оценок. Отсюда бесстрашие и склонность к крайне рискованным поступкам. Совет – правильно оценивать личность подростка, чтобы не вызвать у него двух противоположных, но одинаково отрицательных переживаний – чувства превосходства над другими и чувства неполноценности.

Почему дети совершают правонарушения?

Родитель: Правонарушения – часто следствие притязаний на взрослость, превратного осознания своих прав, стремления добиться признания этих прав со стороны взрослых. Дети хотят быть защищенными перед взрослыми, не зависеть от них, иметь право спорить, осуждать.

От родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Мы должны внушать детям мысли о том, что человек, который не знает границ своим желаниям и не умеет соотносить их с интересами других людей, никогда не станет хорошим гражданином. Нужно объяснять детям, что ответственность – это значит ответственность перед кем-то и за кого-то.

Классный руководитель: Давайте послушаем представителя органа власти. Каковы мотивы совершения правонарушений?

Инспектор по делам несовершеннолетних: По характеру мотивации выделяют несовершеннолетних, которые совершают преступления:

- из озорства, от скуки;
- под влиянием сверстников, чтобы завоевать или упрочить авторитет;
- в силу нужды;

- под влиянием взрослых наставников;
- при защите от посягательств взрослых.

Классный руководитель: Уважаемый инспектор, давайте рассмотрим ситуации случайных правонарушений, которые совершены по легкомыслию:

Инспектор по делам несовершеннолетних: Предлагаю три ситуации.

Незнание основных положений российского законодательства в области прав и ответственности несовершеннолетних

Восьмиклассник совершил кражу 200 руб. из пальто родителей друга, когда был у них в гостях. При этом он был глубоко убежден, что уголовного наказания не будет, т. к. 200 руб. слишком маленькая сумма.

Рассуждения учеников.

Совершение противоправных действий во время конфликтных ситуаций, когда подросток не оценил последствий своих действий

Два восьмиклассника повздорили на школьной перемене, один из них шуткой толкнул второго. В результате толчка один из них упал в лестничный проем и случайно выломал перила лестницы.

Рассуждения учеников.

Легкомысленное поведение на улице или в общественных местах

Подростки шумной компанией вышли из школы. Увидев детскую площадку на пути, остановились. На детской площадке гуляли дети. Не обращая внимания на малышей, подростки громко и нецензурно ругались, толкали друг друга. В результате одна из девочек – подростков упала на скользкой дорожке и ударилась головой о качели.

Рассуждения учеников.

Классный руководитель: Вопрос к ученикам и их родителям.

В чем причина совершения правонарушений?

Ученик: На недобрые поступки детей толкает зависть, недоброжелательное отношение к тому, кто счастливее или умнее, сильнее или авторитетнее, популярнее, лучше одет. Подросток требует от родителей купить такую же вещь, как у друга или подруги. Например, дорогой сотовый телефон. Если они выполняют требуемое, тщеславие удовлетворяется, зависти не

возникает, если нет, – это чувство растет, возникают конфликтные ситуации с родителями, сверстниками. Но у семей разные материальные возможности...

Родитель: Да, так бывает. Но зависть и нездоровое соперничество может возникнуть и у детей из вполне благополучных семей. Это – следствие неумения родителей развивать его дарования и способности. Очень важно, чтобы ребенок в какой-то области имел непререкаемый авторитет среди сверстников, научился какому-либо делу, где бы проявлялись его способности, таланты.

Классный руководитель: И как здесь не вспомнить слова П.Ф. Лесгафта о том, что лицемерие, зависть, тщеславие ребенка – это всегда следствие лицемерия, зависти, тщеславия его родителей или других взрослых.

Инспектор по делам несовершеннолетних: К числу симптомов «приближения» подростка к преступному поведению относят: курение, употребление спиртного, прогул занятий, уход из школы, употребление наркотических веществ, дружба с правонарушителями и преступниками, ранние половые связи, проявление жестокости к животным и людям, уход из дома, бродяжничество.

Рассмотрим некоторые случаи совершения преступления в результате попадания в соответствующую ситуацию или под влиянием криминогенных группировок.

Неумение отказаться от участия в противоправных действиях

Восьмиклассник предложил своему однокласснику выпить энергетического напитка после школы (вечером дискотека). Смущенный подросток сначала уверенно сказал «нет». И все же другой убедил его, сказав: «Ты что, малолетка? Сейчас все подростки это пьют! Знаешь, как расслабляет? Там и алкоголя-то мало! На дискотеке веселее, когда ты пьяненький!».

Рассуждения учеников.

Попадание под влияние «модных» увлечений

14 летний парень много слышал о граффити – расписывании поверхностей с помощью аэрозолей. Многие из его одноклассников уже давно увлекались этим молодежным течением. Подросток сэкономил деньги на обедах, купил краски-аэрозоли и предложил друзьям «разукрасить» стены жилого дома.

Рассуждения учеников.

Часть 2. Как сформировать правосознание

Примерное время: 20 мин

Классный руководитель: Что скажет психолог?

Психолог: У семьи большие возможности удержать подростка от преступления. Обсуждайте с детьми уголовно-правовые и социальные вопросы, формируйте правосознание.

Не будем забывать, что выбору юридически значимого поведения способствуют средства массовой информации (далее – СМИ).

Классный руководитель: Продукция СМИ информирует о событиях, расширяют кругозор, повышает общую и политическую культуру, ведет к направленному усвоению правовых знаний, создает возможность эмоционального воздействия на подростка, что в целом формирует устойчивые убеждения. Но не забывайте, что информация может развивать правосознание, или же наоборот подталкивать к правонарушениям. Контролируйте, что читает и смотрит подросток.

Заместитель директора по воспитательной работе: Желание соответствовать сверстникам и возвысится в их глазах, закрепляют в сознании уверенность в том, что сила, жестокость и агрессия – самые действенные регуляторы межличностных отношений. Это подталкивает подростков к агрессии.

По данным Центра социологии Российской академии образования за час трансляции по телевидению подросток видит 4,2 сцены насилия, которые показывают в среднем каждые 15 мин, а в ночные часы 5,4. Результат – несовершеннолетние воспроизводят преступления, которые они увидели в фильмах, новостях, передачах.

Родитель: И все-таки, предупредить правонарушения способно взаимопонимание в семье, дружественные и доверительные отношений между родителями и детьми, постоянный, но разумно-допустимый контроль.

Социальный педагог: Не только родителям, но и педагогам надо готовить подростков к критическому восприятию информации, которая поступает из

СМИ. Важно дать учащимся ориентир, научить воспринимать, понимать и анализировать последствия влияния СМИ. Во многих школах введены курсы по информационной безопасности.

Ученик: Мы нашли в Интернете интересную информацию: работа с газетной и журнальной продукцией не распространена среди учащихся (5%), они предпочитают телевидение и Интернет ресурсы. Опрос 58 учеников старших классов выявил основные цели просмотра телепередач: 56% – развлечение; 19% – получение информации, в т. ч. и правового характера, 15% – расширение кругозора. Среди каналов правовой информации опрошенные назвали «Вести», «Суд идет», «Человек и закон», ток-шоу «Пусть говорят».

Обсуждение. Участники называют телеканалы и Интернет-проекты для детей и подростков, которые учат применять правовые знания.

Учащийся 1.

Например: Заходите в интернет и набираете передачу «Человек и закон». На этой программе обсуждается очень много вопросов, касающихся подростков. Например: «Социальные сети и подростки» (выпуск от 14.04.2017). Можно задать вопрос редакции программы выходящей в эфир на первом канале. Нужно воспользоваться одним из трех вариантов связи: через интернет (с сайта программы), по телефону или в письме (электронном или обычном). На сайте вы найдете подробную инструкцию, как это сделать.

Учащийся 2.

Телеканал «Домашний» и телекомпания «Право – ТВ» представляют проект «По делам несовершеннолетних». Авторы проекта рассказывают о том, что может привести ребенка на скамью подсудимых. Ответственная задача – разобраться, почему подросток совершил преступление. Иногда преступление совершается за компанию, от безысходности, желая привлечь к себе внимание близких людей. А потому необходимо не только наказать, но постараться наставить подростка на путь истинный. Судье предстоит решить, какие меры воспитательного характера необходимо применить, чтобы подросток больше не попал на скамью подсудимых.

Часть 3. Правила поведения

Примерное время: 15 мин

Классный руководитель: Мы обсудили, как формировать правосознание. Поговорим о том, как себя должен вести подросток.

Инспектор по делам несовершеннолетних: Обсудим правила поведения несовершеннолетних в общественных местах: на улицах, стадионах, скверах, парках, площадях, учреждениях культуры, транспортных средствах общего пользования, во дворах.

Классный руководитель: Эти обсуждения станут итогом конференции.

Инспектор по делам несовершеннолетних: Несовершеннолетние обязаны:

- бережно относиться к государственному, муниципальному, общественному и личному имуществу;
- не допускать порчи сооружений, оборудования учреждений и организаций, жилых и иных помещений, поддерживать чистоту и порядок.

Заместитель директора по воспитательной работе: Сегодня у каждого участника нашей конференции на столах имеется памятка: « Я несовершеннолетний! Я должен это знать!»

Учащиеся берут памятки с текстом, изучают в течение 5 мин и зачитывают.

Ученик 1: Запрещается находиться в общественных местах: на улицах, стадионах, скверах, парках, площадях, учреждениях культуры, транспортных средствах общего пользования, во дворах в ночное время, с 23 часов до 6 часов утра без сопровождения родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

Ученик 2: Нарушать тишину в ночное время, с 23 часов до 6 часов утра – криком, пением, игрой на музыкальных инструментах, использовать с повышенной громкостью аудиоаппаратуру.

Ученик 3: При посещении массовых мероприятий совершать действия, которые затрудняют проведение мероприятий.

Ученик 4: Появляться в состоянии опьянения, распивать пиво и напитки на его основе, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

Ученик 5: Курить, употреблять наркотические средства или психотропные

вещества без назначения врача, или иные одурманивающие вещества.

Ученик 6: Находиться в подвалах, на чердаках и в нежилых помещениях.

Ученик 7: Пользоваться огнеопасными, ядовитыми, резко пахнущими химическими веществами, колющими, режущими и другими предметами, которые способны причинить вред здоровью.

Инспектор по делам несовершеннолетних: Молодцы, ребята. А я хочу добавить, что родители и иные законные представители несовершеннолетних обязаны:

- надлежаще исполнять обязанности по воспитанию детей;
- строго контролировать поведение несовершеннолетних в общественных местах;
- не допускать совершения детьми антиобщественных действий и нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения.

Заместитель директора по воспитательной работе: Подведем итог. Итак, основные функции правового воспитания, это:

- передача учащимся определенной суммы правовых знаний, навыков и умений;
- формирование правовых идей, убеждений и чувств в правосознании подростков.

Классный руководитель: Чтобы уберечь подростков от совершения преступлений, хулиганских проступков необходимо формировать правосознание. Предупрежден, значит вооружен! Изучайте основы законодательства, будьте осторожны и внимательны к окружающим, контролируйте ситуацию, не спешите «за модой», обдумывайте свои поступки.

Спасибо всем участникам!