

Общешкольное родительское собрание в 1-4-х классах

**Тема выступления: Проблемы, факторы и причины
возникновения
отклонений. Рекомендации родителям.**

11.02.17 г.

Анташева Ю.А.

1.Объективные причины отклоняющегося поведения

1. Социальное неравенство.

Это находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; в расслоении общества на богатых и бедных; безработица, инфляция, коррупция и т. д.

2. Морально-этический фактор отклоняющегося поведения

Этот фактор выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма и отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и все покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деграция и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, «продажной любви», взрыве насилия и правонарушениях.

3. Окружающая микросреда, которая нейтрально благосклонно относится к отклоняющемуся поведению.

Подростки с отклоняющимся поведением достаточно часто выходцы из неблагополучных семей.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

В школах, которые являются социальной средой, где дети находятся в течение значительной части времени, у детей часто возникают проблемы.

Часто это связано с поступлением в школу, из-за перехода от игры к труду, от семьи к коллективу, от нестесненной активности к дисциплине. При этом степень трудности приспособления зависит от того, как ребенка готовили к учебе. Положение ученика еще больше осложняется, если тот страдает задержкой развития, имеет трудности в словесном общении или воспитывался в неблагоприятных условиях.

К школьным стрессовым ситуациям можно добавить неприятие школьным коллективом, проявляющееся в оскорблениях, издевательствах, угрозах, или принуждение к той или иной неприглядной деятельности. Следствием неспособности ребенка соответствовать желаниям и деятельности сверстников становится почти непрекращающееся напряжение в отношениях. Серьезной психической травмой может стать смена школьного коллектива.

2. Неблагоприятные факторы семейного воспитания

Воспитание в семье может неблагоприятно влиять на развитие ребенка.

Гипопротекция и безнадзорность, как правило, наблюдаются в неполных семьях (с отсутствием одного из родителей), а так же в семьях, где родители состоят в конфликтных отношениях или злоупотребляют алкоголем, а иногда ведут безнравственный образ жизни. Причиной гипопротекции и безнадзорности может являться нежелание или невозможность родителей уделять внимание и время воспитанию детей.

В младшем школьном возрасте данная форма неправильного воспитания чаще ведет к неподготовленности в школе, а невыраженность школьных интересов приводит к неуспеваемости. В подростковом возрасте при данном типе воспитания наблюдаются трудности поведения, склонность к вредным привычкам. Нередко отмечаются незрелость и недостаточность нравственных установок (чувство долга, ответственность, стремление к добру и т. п.), что может становиться источником асоциального, аддиктивного поведения.

У детей и подростков, выросших в условиях безнадзорности, нередко формируются патологические черты характера в виде повышенной аффективной возбудимости, несдержанности, склонности к бурным аффективным разрядам и агрессии в ответ на различные ограничения, замечания, а так же при тех или иных неудачах. Подростки с чертами аффективной возбудимости являются инициаторами конфликтов и драк, то есть потенциально склонны к противоправным действиям.

Воспитание в неполной семье, в частности, становится неблагоприятным в том случае, когда родитель чувствует себя несчастным и, замыкаясь в семье, не способен создать своему сыну или дочери необходимые условия для формирования позитивных чувств и удовлетворения от жизни. Чрезмерно опекающий родитель принимает решения за ребенка, защищает его даже от незначительных или воображаемых трудностей вместо того, чтобы помочь преодолеть их.

Это приводит к зависимости ребенка и мешает формированию у него ответственности, приобретению социального опыта за пределами семьи, изолирует от других источников социальных влияний. У таких детей возникают трудности в общении с окружающими, у них высока в связи с этим опасность невротических срывов и психических расстройств. Родитель навязывает ребенку свой жизненный опыт, вместо того, чтобы способствовать приобретению индивидуального.

Недостаточное общение ребенка с родителями, отсутствие совместных игр и занятий не только ограничивает возможности его развития, но и ставит его на грань психологического риска. Постоянное родительское давление, не соответствующее нуждам и потребностям ребенка, обычно направлено на то, чтобы он стал не тем, кто он есть на самом деле или кем он может быть, а тем, каким они хотят его видеть.

Принуждение к половой жизни, развратные действия, совращающее поведение родителей, отчима, других родственников, как правило, сочетаются с серьезным неблагополучием в семейных отношениях. В этой ситуации ребенок оказывается беззащитным перед сексуальными злоупотреблениями, его переживания страха и обиды усугубляются неотвратимостью происходящего, безнаказанностью обидчика и противоречивыми чувствами обиженного к нему. Другим типом неверного воспитания в семье является *чрезмерная требовательность и строгость* к ребенку, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности нередко с использованием наказаний, в том числе физических, за малейшие проступки.

Любое действие ребенка в такой семье сопровождается замечаниями, упреками, унижениями. От детей школьного возраста при данном типе неправильного воспитания чаще всего пытаются добиться повышенных успехов в школе без учета реальных возможностей, принуждают заниматься нелюбимым делом, ограничивая свободное время, в ущерб отдыху играм и свойственным возрасту стремлением к развлечениям.

Родители подростков при указанном виде неправильного воспитания проявляют мелочную опеку поведения подростка, запрещают всякое проявление самостоятельности, могут публично ущемлять достоинство подростков, не учитывая повышенной ранимости, обостренного самолюбия, свойственных данному возрасту.

Указанные ошибочные воспитательные воздействия могут быть источником реакций протеста против родительского деспотизма, что проявляется грубостью, невыполнением требований родителей, отказом от приема пищи, уходами из дома, агрессивным поведением по отношению к родителям, а в некоторых случаях - попытками к самоубийству, о чем говорилось выше.

Чаще воспитание в условиях повышенных требований и чрезмерной строгости приводит к формированию таких черт характера, как чрезмерная робость, пугливость, неумение отстаивать свои интересы, нерешительность и неуверенность в себе, реже развиваются черты характера противоположного типа - раздражительность, агрессивность, мстительность, злобность и т. п.

Нередко типом неправильного воспитания является воспитание по принципу «кумир семьи». Ребенок при этом является объектом общего обожания и восхищения в семье, родители выполняют все желания и требования, дарят подарки.

Постепенно в такой обстановке ребенок превращается в маленького деспота, удовлетворению желаний которого подчинены интересы всех близких. В школьном возрасте такие дети требуют от учителей завышенных оценок, нередко не могут установить товарищеских отношений со сверстниками, так как неоправданно претендуют на роль лидера в коллективе.

В силу сложившихся эгоистических установок у таких детей неразвито стремление к товарищеской взаимопомощи, отсутствует уступчивость, доброжелатель-

ность. Становясь старше, подростки стремятся выделиться, привлечь к себе внимание окружающих, иметь побольше карманных денег, нередко рассказывают выдуманные истории о якобы происходящих с ними невероятными событиями или напротив наговаривают на себя, приписывая себе участие в преступлениях, принадлежность к криминалитету и т. п.

В домашней среде эти дети, оставаясь в атмосфере общего обожания и избалованности, могут быть и бессердечны к близким людям. В случае невыполнения их претензий возможны вспышки гнева, агрессивное поведение, угрозы, порча вещей, принадлежащих близким, которые отказали им в ответ на предъявленные требования, а так же демонстративные отказы от еды, от посещения школы, возможны угрозы суицида, «мнимые болезни» и т. п., вплоть до выраженных истерических расстройств.

Противоречивое воспитание характеризуется двойственным воспитательным подходом к ребенку со стороны матери, отца или других близких родственников.

Те варианты поведения, которые запрещаются одним из родителей, находят одобрение другого. В результате ребенок усваивает двойной стандарт поведения в зависимости от того, с кем из родителей он общается, нередко прибегая к спекуляции на воспитательных разногласиях родителей.

Этот довольно часто встречающийся тип неправильного воспитания препятствует формированию у ребенка единых психологических установок, способствует закреплению черт приспособленчества, лживости, а нередко создает условия для возникновения невротизирующего внутриличностного конфликта.

Требования могут не соответствовать полу, возрасту или особенностям личности. Такое насилие над ребенком, попытки переделать его натуру или заставить сделать невозможное, крайне опасны для его психики. Искаженные взаимоотношения в семье из-за недостаточной откровенности, напрасных споров, неспособности договориться между собой для решения семейных проблем, сокрытие семейных тайн от ребенка - все это крайне затрудняет его адаптацию к жизни. Такая напряженная обстановка - фактор риска для его психического состояния. Дисгармоничные отношения между взрослыми членами семьи, выражающиеся в ссорах или атмосферой эмоционального напряжения, приводят к неуправляемому и враждебному поведению отдельных членов семьи, что неотступно сохраняет бессердечное отношение друг к другу. После серьезных конфликтов члены семьи подолгу не общаются друг с другом или стремятся меньше времени проводить в семье.

Враждебность некоторых родителей проявляется в постоянном возложении ответственности на ребенка за чужие проступки, что фактически превращается в психологическое истязание. Другие подвергают ребенка систематическим унижениям и оскорблениям, подавляющим его личность. Они награждают ребенка негативными характеристиками, провоцируют на конфликты, агрессию, незаслуженно наказывают.

Жестокое обращение с ребенком или физическое истязание его родителями опасно не только для физического, но и для психического здоровья. Сочетание боли, страданий с переживаниями обиды, страха, отчаяния и беспомощности из-за того, что самый близкий человек несправедлив и жесток, может привести к психическим расстройствам.

Источником серьезных искажений (включая невротическое) формирующейся личности, как правило, является *воспитание при наличии эмоционального отвержения ребенка одним или обоими родителями*. Возникновению этого типа воспитания способствуют такие отрицательные психологические факторы, как рождение ребенка от нежелательной беременности, особенно внебрачной; от беременности, которая планировалась матерью как средство воздействия на отца ребенка: для вступления в брак, для повышения его интереса к жене и к семейной жизни, в целях преодоления его болезненных влечений, например алкоголизма. Но это не достигло своей цели.

Данный тип воспитания проявляется враждебным отношением матери к ребенку, стремлением отдать его на воспитание своим родителям или в детские учреждения, применением к ребенку разнообразных наказаний, в том числе физических, часто с садистской составляющей, постоянными упреками и угрозами.

Такое воспитание вызывает у ребенка склонность к реакциям активного и пассивного протеста (порча вещей матери, стремление сделать ей наперекор, уходы из дома, бродяжничество и т. д.), закрепление которых способствует патологическому формированию личности, чаще аффективно-возбудимого типа с тенденцией к девиантному (в том числе делинквентному) поведению, формированию аддикций.

Таким образом, неправильное воспитание в семье может становиться источником деформации характера ребенка, а нередко и выраженной патологии. Знание педагогом типов неправильного воспитания и их отрицательного воздействия на формирования личности ребенка может иметь важное психологическое значение для коррекции условий семейного воспитания. Правильное воспитание в семье должно использовать разумные средства поощрения, принуждения и наказания.

Ребенок нуждается в целесообразном и последовательном контроле поведения. Не следует преувеличивать требования к нему, перегружать обязанностями, особенно насильно навязывать такие формы деятельности, к которым у ребенка нет ни интереса, ни склонностей. Не рекомендуется использовать в качестве воспитательных мер постоянные нотации, замечания, запрещения, угрозы, наказания, тем более физические.

Нельзя в целях воспитательного воздействия запугивать ребенка (например, говорить, что если он совершит тот или иной поступок, то с ним произойдет что-то страшное). В то же время не следует и уступать необоснованным требованиям и капризам, создавать вокруг них тепличную обстановку, в присутствии детей вос-

хищаться их поведением и чрезмерно хвалить, а так же излишне ограждать от житейских трудностей, конфликтов.

Проведенная с родителями разъяснительная беседа о психологически обусловленном воспитании ребенка, в психическом развитии которого отмечаются признаки отрицательного влияния семейной среды, может содействовать своевременному устранению ошибок воспитания, значительно сгладить их неблагоприятное воздействие на психику ребенка.